

- помощь детям для того, чтобы расслабиться и научиться получать удовольствие;
- использование эффективных мер дисциплинарного воздействия;
- помощь детям в том, чтобы научиться хорошо относиться самим к себе;
- убеждение детей в том, что их не отвергают, даже когда их поведение неприемлемо.

**Приемные родители и усыновители могут развить в себе чувство привязанности к детям через:**

- время, затраченное на то, чтобы понять детей и их потребности;
- время, проведенное вместе с детьми, и поиск того, что можно делать вместе с ними к обоюдному удовольствию;
- оказание помощи детям в том, чтобы научиться соответственно себя вести и стать более приятными в общении;
- оказание помощи детям в том, чтобы научиться тому, чем и дети, и родители смогут гордиться.
- обращение за помощью к другим членам команды в том, чтобы понять потребности детей;
- использование услуг, предоставляемых агентством или другими службами, такими как группы поддержки приемных родителей и усыновителей;
- нахождение времени для того, чтобы побыть в одиночестве или с супругом (супругой), чтобы предотвратить «перегорание»;
- сохранение чувства юмора и перспективы;
- выставление реальных ожиданий; осознание чувства гордости за маленькие победы и короткие шаги на пути к цели.
- понимание того, что, большей частью, поведение и отношения улучшатся, но это потребует времени.

## **Формирование успешного родительства**

(из опыта работы специалистов по сопровождению замещающих семей)

Южно-Сахалинск

2017

**Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению /сборник материалов** (Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий. Часть 3.) / Авторы-сост.: Власкина М.Н., Н.С. Краснова, – 2017 г.

В сборнике представлены сценарии мероприятий, направленные на пропаганду семейных ценностей, формирование у граждан, принявших на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, необходимых психологических знаний, педагогических умений, навыков общения и позитивного взаимодействия с приемными детьми, а также, формирование потребности граждан в оказании помощи детям, нуждающимся в защите государства.

Методические рекомендации адресованы для педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов органов опеки и попечительства и других специалистов по работе с семьей.

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ – ГЛАВНЫЙ ФАКТОР АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ»**

**Шесть уровней привязанности:**

1. Первый уровень, с рождения, – привязанность через чувства.
2. На втором году жизни у ребёнка развивается способность привязываться посредством похожести.
3. К третьему году развивается способность привязываться посредством принадлежности и верности.
4. К четвёртому году жизни у ребёнка появляется желание собственной важности, значимости в жизни любимого человека.
5. На пятом году ребёнок начинает любить.
6. Шестой уровень привязанности – когда тебя знают.
7. Формула успешного развития ребёнка:

**Привязанность между ребенком и родителями (лицами, их заменяющими)**

$$\begin{aligned}
 &+ \\
 &\text{Формирование союза ребенка и взрослого} \\
 &+ \\
 &\text{Стабильность (длительность) отношений}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &+ \\
 &\text{Качество коммуникации между ребенком и взрослым} \\
 &=
 \end{aligned}$$

для нормального развития ребенка и развития его идентичности

**Приемные родители и усыновители могут помочь детям развить чувство привязанности через:**

- последовательное осознание и удовлетворение потребностей детей;
- помощь детям в выражении их чувств;

5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Ключ к опроснику

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.
3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

Обработка результатов

В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Для обработки результатов удобно использовать маску.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	5
<b>ЗАНЯТИЯ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ</b>	
Семинар-тренинг «Профилактика и коррекция «трудного» поведения приемного ребенка»	6
Семинар-тренинг «Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в замещающей семье»	13
Семинар-тренинг «Эффективное родительство. Проблемы воспитания подростков и способы их преодоления»	23
Семинар-тренинг «Дом, как территория игры»	27
Семинар-тренинг «Роль родителей в сохранении психологического здоровья приемных детей»	34
Семинар-тренинг «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	41
Семинар «Позаботься о себе»	45
Семинар «Детская ложь и фантазия»	50
Семинар-тренинг «Формирование привязанности – главный фактор адаптации ребенка в приемной семье»	57
Семинар-тренинг «Уровни привязанности»	63
<b>СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЕТИ-РОДИТЕЛИ</b>	
Тренинг «Формирование позитивного образа семьи у родителей и детей»	67
Тренинг «Развитие навыков общения у детей»	72
Тренинг «Развитие детской самостоятельности»	78
Тренинг «Формирование позитивной жизненной стратегии»	83
Тренинг «Арт-терапия, как средство психологической помощи детям и родителям»	87
Тренинг «Коррекция «трудного» поведения ребенка»	91
Тренинг ««Учимся жить вместе»	99

## РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ

Викторина «Развитие познавательных способностей у детей»	102
Тренинг «Под знаком любви. Позитивный опыт семейного воспитания»	109
Сценарий проведения мероприятия «Семейные заметки» посвящен Родительская Гостиная «Союз родных сердец»	118
Семинар-тренинг «Поговорим о здоровье. Психологический климат в семье»	125
Сценарий проведения мероприятия «В гостях у деда Мороза» посвященный Новому Году	137
Сценарий проведения мероприятия «Рождественские звезды» посвященный Рождеству»	141
Тренинг «Новогодняя сказка»	149
Родительская гостиная «Моя семья – моя радость!»	152
Родительская гостиная «Играем вместе»	155
Приложения	161
	168

### 25.

А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

### 26.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

### 27.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

### 28.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

### 29.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

### 30.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

### КЛЮЧ

№	Сопе рнич ество	Сотруд ничес тво	Комп ромис с	Избеган ие	Приспо соблен ие
1					
2					
3					
4					

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**18.**

А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

**19.**

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

**20.**

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

**21.**

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

**22.**

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

**23.**

А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

**24.**

А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, целью которого является создание психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие, оказание помощи в преодолении трудностей воспитания, и, как следствие, профилактику возвратов детей в интернатные учреждения – одно из направлений деятельности ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям». Данное направление, включающее в себя, в том числе, гармонизацию детско-родительских отношений, осуществляется специалистами отдела развития семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей специалистами отдела были разработаны семинары-тренинги для замещающих родителей, целью которых является обучение участников основам знаний по психологии детей и подростков в доступной игровой, интерактивной форме, формирование навыков эффективного взаимодействия в диаде родитель-ребенок. Данные семинары-тренинги были проведены в большинстве районов Сахалинской области и получили положительные отзывы от их участников.

С 18 февраля 2012 года в ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» начала свою работу «Родительская гостиная». Ее посетители замещающие родители и их приемные дети пришли на встречу с массой вопросов и огромным желанием научиться чему-либо новому, для того, чтобы их семьи стали еще более крепкими, дружными и успешными. С тех пор субботние встречи в «Родительской гостиной» стали регулярными и в них принимают участие замещающие семьи из г. Южно-Сахалинска, Анивского, Корсаковского, Долинского, Холмского районов.

По словам участников, благодаря таким занятиям родители обучаются мастерству выражать родительскую любовь, выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, устанавливать с ребенком более тесный контакт.

Данное пособие включает в себя программы семинаров-тренингов для замещающих семей и сценарии мероприятий, проведенных в рамках

«Родительской гостиной», – опыт работы педагогов-психологов, социальных педагогов с замещающими родителями и детьми, оставшимися без попечения родителей, принятыми на воспитание в семьи. Пособие будет полезным специалистам, работающим как с замещающими семьями, так и с обычными семьями, воспитывающими родных детей.

## ЗАНЯТИЯ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ

### Семинар-тренинг

#### «Профилактика и коррекция «трудного» поведения приемного ребенка»

##### Авторы разработки:

**М.Н. Власкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Ф.И. Жексимбаева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Раскрыть суть явления, которое называют «трудным» поведением и научить способам его преодоления.

##### Задачи:

1. В доступной форме ознакомить с понятием «трудное поведение», рассмотреть виды «трудного поведения».

2. Формировать умение адекватно реагировать на «трудное» поведение.

**Целевая аудитория:** замещающие родители.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, маркеры, большие листы для записей формата А1, стикеры, листки-ситуации.

##### Ход занятия

#### I. Организационный этап

1. **Оформление бейджей.** «Как бы Вы хотели, чтобы Вас называли».

2. **Приветствие «Европейцы. Японцы. Африканцы».**

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

#### 10.

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

#### 11.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

#### 12.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

#### 13.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано, по-моему.

#### 14.

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

#### 15.

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

#### 16.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

#### 17.

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

**2.**

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

**3.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

**4.**

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

**5.**

А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**6.**

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

**7.**

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

**8.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

**9.**

Участникам предлагают образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцы», «японцы» и «африканцы». Затем каждый идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся плечами. Это упражнение обычно проходит весело и эмоционально. Его лучше всего проводить в начале занятия, чтобы поприветствовать друг друга и зарядить группу энергией.

### **3. Правила тренинга**

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют.

Примерный перечень правил:

- в ходе тренинга может говорить только один человек;
- необходимо соблюдать временной регламент;
- говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом;
- другим людям, даже близким, можно рассказать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы;
- старайся участвовать во всех упражнениях;
- позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить
- сделай это, не мешая другим, и т.д.

### **4. Ожидания – опасения**

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

## **II. Основной этап**

### **1. Мозговой штурм «Трудное поведение ребенка»**

Материалы: лист бумаги для флипчарта, маркер.

- Какое поведение ребенка вызывает больше всего трудностей?
- Какие причины такого поведения?

#### **• Борьба за внимание**

Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается.

- **Борьба за самоутверждение**

Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки.

- **Желание отомстить**

Дети бывают часто обижены на родителей, например, если мать разошлась с отцом, или ребенка отлучили от семьи (бабушка опекун), или родители уделяют больше внимания младшему в семье. В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание.

- **Потеря веры в собственный успех**

Ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика не сложились отношения в классе, а следствием стала запущенная учеба. Это происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, ребенок теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это – в душе, а поведением он показывает: «Мне все равно...», «Пусть буду плохим...»

Всякое отклонение в поведении - это крик о помощи!

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждого родителя в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик. В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли?

## **2. Беседа «Что нужно знать родителю о «трудном» поведении ребенка»**

Любое поведение имеет свои причины и некоторые цели. Если ребенок ведет себя «плохо» – значит, он пытается сообщить Вам что-то важное.

связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

- **Индифферентный стиль.** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Приложение 2

### **Методика определения ведущего типа поведения в конфликтной ситуации**

**Автор:** К. Томас.

**Цель:** Определение личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

**Инструкция:** Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

#### **1.**

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.



▪ **Авторитарный стиль** (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

▪ **Либеральный стиль** (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные

Возможно, он просит о помощи. Прежде чем принимать меры, постарайтесь понять причины трудного поведения ребенка. Иногда причины кроются в прошлом негативном опыте ребенка. Это может быть отсутствие других, «хороших» моделей поведения. В этом случае просто наберитесь терпения и объясняйте ребенку, какое поведение Вы ожидаете. Подавайте ему пример. Поощряйте поведение, которое считаете правильным. Иногда требуется время, чтобы избавиться от старых привычек.

Возможно, своим поведением ребенок пытается рассказать Вам, что происходило с ним до того, как он оказался у Вас. Если это так – это означает, что ребенок начал Вам доверять. Выслушайте ребенка, посочувствуйте ему, позвольте рассказать о своих переживаниях. Если прошлый опыт ребенка был очень травмирующим, то может понадобиться помощь специалистов.

Иногда причины связаны с текущей ситуацией. Трудное поведение появляется, когда ребенок испытывает стресс, напряжение, утомление, когда к нему предъявляются слишком высокие и/или жесткие требования.

Также, причинами могут быть недостаток эмоционального тепла и внимания со стороны родителей, нарушения детско-родительских отношений, конфликты в семье, насилие. Во всех этих случаях нужно изменять ситуацию. Иногда взрослым нужно изменять своё поведение или взгляды.

Также, трудности в поведении являются закономерным и ожидаемым этапом адаптации ребенка в приемной семье. Однако, если трудности длятся на протяжении нескольких месяцев, или появляются после периода долгого проживания ребенка в семье – с большой вероятностью это связано с особенностями текущей ситуации и сложившимися отношениями в приемной семье.

Помните о том, что сам ребенок не всегда может понять, что с ним происходит и объяснить это взрослому. Понять причины трудного поведения ребенка – задача взрослых. Только если работать с причинами, можно помочь ребенку преодолеть трудности и прийти к желаемому результату.

Бороться исключительно с «симптомами» – неэффективно, поскольку, если ребенок продолжает испытывать напряжение, то есть опасность, то на место одних симптомов придут другие.

Помните также и о том, что взрослым тоже иногда нужна помощь и поддержка. Мы тоже можем уставать, испытывать напряжение и стресс.

Иногда нам трудно встать на позицию сопереживания ребенку, потому что его поведение вызывает у нас гнев, обиду, тревогу, недоумение, страх, растерянность и т.д. Обращайтесь за помощью, если чувствуете, что не справляетесь сами.

### 3. Разбивка на подгруппы «Молекулы»

*Инструкция:* представим себе, что все мы атомы. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждый.

**4. Упражнение «Трудный случай»** (жизненные ситуации: причины, признаки, способы преодоления, профилактика).

*Например:* «Алина, 14 лет. В приемной семье живет 4года, кроме нее в семье еще семеро приемных детей. В течение последнего года перестала помогать по дому, провоцирует ссоры среди детей, потом отпирается, может не разговаривать с мамой несколько дней, среди покупок выбирает себе самое лучшее. После очередной ссоры с мамой ушла из дома на всю ночь. Мама нашла девочку утром у учительницы, которая тепло к ней относится и в школе, и поддерживает дружеские отношения вне школы».

### 5. Упражнение «Невербальная поддержка»

**Инструкция:** давайте познакомимся с таким знаком внимания как поддержка. Как вы думаете, что такое поддержка? Когда поддержка особенно нужна ребенку? Рассчитайтесь на 1,2, образуйте два круга лицом друг к другу. Внутренний круг остается неподвижным, а внешний по команде двигается на один шаг. Оказавшись друг напротив друга, выполняют задание ведущего:

### Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

- **Авторитетный стиль** (в терминологии других авторов – «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?**

- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

- Г. Не вижу причины запрещать.

**9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

- В. Расстроюсь.

- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**

- А. Безусловно.

- Б. Стараюсь.

- В. Надеюсь.

- Г. Не знаю.

- Положить руки на плечи, и посмотрите друг другу в глаза.

- Улыбнуться.

- Закрыть глаза и поздороваться руками.

- Повернитесь спиной, обопритесь друг на друга.

- Выразите поддержку с помощью рук.

- Обнять.

- Различными способами не вербально поддержать друг друга (стараться не повторяться).

Поддержка бывает разная. Бывает и материальная (что очень приятно), словесная (слово утешит), эмоциональная (порадоваться и поплакать вместе). А бывает и такая, где никакие слова и дела не нужны: «просто побыть рядом». Чаще всего нам не хватает именно такой поддержки: где не надо ничего объяснять, не надо оправдываться. А тем более детям, которым очень трудно выразить свои чувства словами, которые боятся оценки, боятся, что их не поймут. «Иногда нужно просто посидеть рядом». Оказывая поддержку ребенку *важно помнить:*

- Первое и самое главное условие успешной работы: ребенок *должен ощущать себя в семье любимым, чувствовать интерес и внимание к себе со стороны родителей.* Без отношений, основанных на любви и принятии, невозможно установление доверия ребенка к родителю.

- Самая большая трудность – *это изменение отношения к ребенку.* Ведь если взрослый видит в неблагополучном ребенке преступника, это мгновенно передается и становится серьезным барьером для его реабилитации.

**6. Групповое упражнение «Принципы поощрений и наказаний»** (работа в небольших группах). Участники делятся на две команды. Одна команда получает задание придумать как можно больше способов поощрения ребенка, вторая – как можно больше способов наказания. На работу в группах дается 5-7 минут. Затем каждая команда представляет результаты своей работы.

**Обсуждение:**

В ходе обсуждения важно затронуть следующие моменты:

- преимущества поощрений по сравнению с наказаниями;
- соотношение поощрений и наказаний в пользу первых;
- соответствие мер воспитания поступку ребенка, а также его возрасту и способностям понять произошедшее;
- использование принципа «логически вытекающие из поступка негативные последствия»;
- недопустимость применения любых форм физических наказаний и наказаний, унижающих личность ребенка.

### **III. Завершающий этап**

#### **1. Рефлексия**

Впечатления от тренинга – обсуждение в кругу.

#### **2. Подведение итогов**

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

#### **3. Завершающее слово**

Какие вы родители?  
 Если вы родители –  
 Ласкатели,  
 Хвалители,  
 Если вы родители –  
 Прощатели,  
 Любители,  
 Если –  
 Разрешители,  
 Купители,  
 Дарители,  
 Тогда вы не родители,  
 А просто – восхитители!

А если вы родители –  
 Ворчателы,  
 Сердителы,  
 Если вы родители –  
 Ругатели,  
 Стыдители,  
 Гулять не отпускатели,  
 Собакозапретители,  
 То знаете, родители,  
 Вы просто крокодители!

#### **4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

#### **5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

- А. Если попросит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

#### **6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

#### **7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?**

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

### Методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанов

**Инструкция:** С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

#### 1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

#### 2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

#### 3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).
- Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).

## Семинар-тренинг «Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в замещающей семье»

### Авторы разработки:

**М.Н. Власкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Ф.И. Жексимбаева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Формировать у замещающих родителей представление о причинах и последствиях конфликтов между родителями и детьми.

### Задачи:

1. Развивать навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
2. Тренировать умение использовать «Я-высказывания» и приемы активного слушания.

**Целевая аудитория:** замещающие родители.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, маркеры, большие листы для записей А1, слайдовая презентация «Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в замещающей семье», раздаточный материал: бланки ответов к тесту Томаса, схемы «Я-высказывания», таблицы с «Ты-высказываниями», памятки: «приемы активного слушания».

### Ход занятия

#### I. Организационный этап

##### 1. Оформление бейджей

2. **Официальное знакомство:** Ф.И.О., форма замещающей семьи, срок существования семьи, возраст кровных и приемных детей.

##### 3. Ожидания – опасения

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

#### 4. Правила тренинга

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить сделай это, не мешая другим, и т.д.

#### 5. Неофициальное знакомство

##### Игра: «Назовись. 3 слова о себе»

Все стоят в кругу. Начинаящий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом своё имя, также каждому участнику предлагается описать себя тремя словами. Имя за слово не считается. Можно называть не имя, а прилагательное, характеризующее себя, свое хобби, любимую книгу и так далее – так все перезнакомятся и лучше узнают друг о друге.

#### II. Основной этап

1. **Объявление темы семинара** «Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в замещающей семье».

#### 2. Упражнение «Счастливые воспоминания»

*Ведущий:* Ваши дети дарят вам много счастливых минут. Закройте глаза, и попробуйте вспомнить одну из таких ситуаций. (1 минута)

- У всех получилось вспомнить?
- Какие чувства вы испытали?

Участники высказываются о своих мыслях и чувствах.

Родители и дети совместно изготавливают куклу из салфеток и рассказывают о ней, опираясь на вопросы:

- Как зовут вашу куклу?
- Какой у неё характер?
- Чем она любит заниматься?
- Что с ней произошло однажды?
- Чем она может быть полезна вашей семье?

#### III. Завершающий этап

##### 1. Упражнение «Закончи предложение»

Участники становятся в круг, ведущий, каждому из участников предлагает закончить предложение: «Играть вместе...» (например, здорово, весело, интересно и т.п.).

##### 2. «Ритуал прощания»

**Ведущий:** Мы сегодня много играли, и наша встреча подошла к концу. Поделитесь, пожалуйста, своим впечатлением от нашей встречи (что вам больше всего запомнилось, в какие игры вы хотели бы еще поиграть?). (*Идет обобщение*).

##### **Ведущий:**

Вот мы время скоротали:  
Посмеялись, поиграли,  
Все загадки разгадали,  
Танец с мячиком плясали,  
Упражненья выполняли...  
«До свидания!» дружно скажем  
И рукою всем помашем.  
До новых встреч друзья!

Спасибо, что пришли, спасибо, что играли! До свидания, до новых встреч!

«Мамочек» и на сигнал, который подает ведущий останавливаются.  
Упражнение выполняется молча.

*Задание:*

1. Пообщайтесь друг с другом руками:

- поздоровайтесь;
- потанцуйте;
- поборитесь;
- помиритесь;
- попрощайтесь.

2. Перед вами маленький, плачущий ребёнок, который чем-то расстроен.

Пожалейте его.

3. Вы встретили хорошего друга, которого давно не видели. Покажите, как вы рады его видеть.

*Рефлексия:* Легко ли вам было выполнять задания, какие задания у вас вызывали трудности? Почему?

### **6. Игра «Танец с предметом»**

**Цель:** развлечение, снятие эмоционального напряжения.

Участники танцуют в кругу и одновременно передают друг другу небольшой предмет (мяч). Ведущий время от времени выключает музыку. Тот у кого оказался в руках мяч выбывает из игры.

### **7. Упражнение «Найди свою маму»**

**Цель:** Эмоционально-телесное сближение ребенка и родителя.

**Инструкция:** ребенку завязываются платком глаза. Мамы участницы садятся на стулья в ряд. Ребенок, постепенно обходя ряд, на ощупь должен найти свою маму. Играют все участники. Обратное можно предложить родителям - с закрытыми глазами отыскать своего ребенка.

### **8. Совместная работа «Куклы из салфеток»**

**Цель:** Помочь родителям и детям осознать основной способ взаимодействия в любой семейной ситуации.

*Ведущий:* Если бы такие ситуации случались с нами постоянно, то жизнь была бы легкой и безоблачной. К сожалению, мы живем в обществе, где незащищенность каждого в разных сферах жизни: в транспорте, в магазине, на работе... сталкивает нас с огромным количеством злобы и негатива. Порой, придя домой, нам очень сложно сразу переключиться на позитивную волну взаимоотношений с ребенком. Иногда, на его обращение, просьбу или желание чем-то поделиться, мы реагируем холодным молчанием, грубостью или несдержанностью. В ответ, ребенок обижается. Обиды накапливаются и прорываются в виде конфликтных ситуаций.

Конфликты – неотъемлемая часть нашей жизни, а тем более жизни в семье, где каждый день на протяжении длительного времени разные люди взаимодействуют самым тесным образом. И в такой системе интенсивного взаимодействия не могут не возникать споры, разногласия, конфликты и кризисы. Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс. Конфликты - норма жизни.

**3. Мозговой штурм «Что такое конфликт?»** Причины. Чувства. Последствия.

#### **Причины конфликтов в замещающей семье:**

- Период адаптации в семье (установочные конфликты).
- Ложная мотивация приема ребенка в семью.
- Не подтверждение родительских ожиданий.
- Негативные высказывания замещающих родителей о кровных родственниках ребенка.
- Возрастные кризисы:
  - кризис 3-х лет (Я-сам, проявление негативизма...);
  - кризис 7 лет;
  - кризис подросткового возраста (стремление к самостоятельности и самоопределению, требование большей автономии: от одежды до помещения, бравирование перед сверстниками своими правами).
- Нежелание родителей признавать взросление ребенка.

– Привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье.

**Обсуждение:** За что и против чего ведёт борьбу ребёнок в переходном возрасте?

- За то, чтобы перестать быть ребёнком.
- За прекращение посягательств на его физическое начало, неприкосновенность.
- За утверждение среди сверстников.
- Против негативных замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической зрелости.
- Против нелестных отзывов в адрес биологических родителей ребенка.

**Конфликт - это столкновение интересов**

**Негативные функции конфликта:**

- материальные и эмоциональные затраты,
- дух конфронтации, ухудшение отношений.

**Позитивные функции конфликта:**

- не дает окостенеть системе отношений, толкает к развитию,
- стороны лучше узнают друг друга,
- выявляются ранее скрытые достоинства и недостатки,
- стимулирует активность людей, растет чувство ответственности и значимости,
- снимает напряженность, дает выход пару,
- сплочение единомышленников,
- выдвижение и формирование лидеров,
- диагностика и прояснение ситуации.

#### 4. Упражнение «Животное»

*Ведущий:* Вспомните конфликтную ситуацию из жизни, представьте себя в роли животного, на поведение которого похоже ваше поведение в конфликте, объясните, почему именно это животное. Обсуждение.

И рисую, и леплю –  
Очень это я люблю.

А совей сестре Валюшке

Сам я делаю ...

*(Игрушки)*

В глубь трубы всмотрись: как в сказке,

Там в узор сложились краски.

Трубочка — не микроскоп.

А цветной...

*(Калейдоскоп)*

**Ведущий:** загадки были про что? Какие на ваш взгляд игрушки полезны, какие вредны? В какие игры вы играете дома?

#### 4. Игра «Ожившие предметы»

**Цель:** Познакомить участников с игрой, направленной, на развитие мышления, творческой фантазии, воображения, умение увидеть необычное в обычном.

**Ведущий:** нужно показать средствами пантомимы (возможно использование звукоподражания: зу-уууу, тр-ррр и т.д., но не текста!) предметы домашнего обихода, которые изображены на карточках. Другие игроки обязаны догадаться, какой предмет представляется публике.

Среди возможных предметов на карточках могут быть изображены: лампочка, пылесос, телевизор, домашние тапочки, чайник, утюг, одеяло, мясорубка, стиральная машина, водопроводный кран, стул, открывалка для консервных банок, компьютер, телефон, вилка и т.п.

#### 5. Упражнение «Круг общения»

**Цель:** Развивать невербальное общение. Отработка навыка невербального проявления эмоций.

Участники делятся считалкой: «Мамочки – детки» на два круга.

**Считалочка:**

*«Мама деток сосчитала никого не потеряла -*

*Раз, два, три, четыре, пять – очень просто посчитать!»*

Внутренний круг – «мамочки» - закрывают глаза, встают лицом к внешнему кругу – «детки». «Детки» двигаются по часовой стрелке вокруг



### 3. Игра «Загадки»

**Цель:** Познакомить участников с игрой, направленной, на развитие мышления. Подвести к осознанию важности игрушек и игровой деятельности.

**Ведущий:** предлагаю проверить вашу сообразительность.

В ней горошинки звенят,  
Карапузов веселят.  
Это первая игрушка  
Под названьем...  
(Погремушка)  
Детки тихо в ней сидят,  
Показаться не хотят.  
Вдруг их мама потеряет,  
Вдруг их кто-то разбросает?!  
(Матрёшка)  
Бочку за бочкой  
Тяну из мешочка.  
(Лото)  
Он бывает баскетбольным,  
Волейбольным и футбольным.  
Скачет, прыгает, летает  
И усталости не знает.  
(Мяч)  
Вот упрямый человек!  
Не заставишь лечь вовек!  
Вам такой встречается?  
Он совсем не хочет спать,  
Положу – встает опять  
И стоит – качается.  
Как он называется?  
(Неваляшка)  
Когда апрель берет свое  
И ручейки бегут, звеня,  
Я прыгаю через нее,  
Она – через меня.  
(Скакалка)  
Я скачу, я лечу,  
Я в восторге хохочу.  
Будто в цирке, круг за кругом  
Мчатся кони друг за другом.  
А на них детишки мчатся,  
Очень трудно удержаться.  
(Карусель)

### 5. Игра-энергизатор «Все как один»

Все участники встают в круг. Ведущий говорит: «Я буду считать до трех. На счет «три» каждый должен выкинуть определенное число пальцев на одной руке. Я буду повторять счет до тех пор, пока все не станут выкидывать одно число пальцев».

### 6. Тестирование «Тест описания поведения К. Томаса»

Каждый участник получает бланк ответов к тесту. Ведущий зачитывает вопросы, участники отмечают в бланке ответы. Затем подсчитывают набранные баллы и определяют свой тип поведения в конфликтной ситуации, описание которых ведущий зачитывает из презентации.

#### Стратегии выхода из конфликта

##### Соперничество

«Мне все – тебе ничего»

Действия направлены на то, чтобы настоять на своём. Открытая борьба за свои интересы, применение власти, принуждения, использование других средств давления на оппонента (в том числе и психологических).

##### Приспособление (уступка)

«Тебе все – мне ничего»

Все силы человека направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений, сглаживание разногласий даже в ущерб своим интересам.

##### Избегание

«Ни мне – ни тебе»

В этой ситуации человек старается выйти из ситуации не уступая, но и не настаивая на своём, воздерживается от участия в спорах и дискуссиях. Никогда не берёт на себя ответственности за решение.

##### Компромисс

«Тебе половина – мне половина»

Все действия направлены на урегулирование разногласий, уступая в чём-то в обмен на уступки другой стороны, на выработку в ходе переговоров промежуточных, средних решений, устраивающих обе стороны.

### **Сотрудничество**

«И мне, и тебе»

В конфликтной ситуации действия направлены на поиск решения, полностью удовлетворяющего как свои интересы, так и интересы и пожелания другого в ходе открытого и откровенного обмена мнениями о проблеме, о том, как она представляется участникам конфликта. Люди стоят за совместное обсуждение разногласий, для выработки общего решения.

### **Способы выхода из конфликтной ситуации**

<b>Способы разрешения конфликтов</b>	
<b>Неконструктивные</b>	<b>конструктивные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соперничество</li> <li>– Приспособление</li> <li>– Компромисс</li> <li>– Избегание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничество:</li> <li style="padding-left: 20px;">Я-высказывание</li> <li style="padding-left: 20px;">Активное слушание</li> </ul>
<p>Выигрывает кто-то один: родитель или ребенок</p>	<p>Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок</p>

#### **А) «Я-высказывания»**

*Ведущий:* Обычно в повседневной жизни, находясь в состоянии конфликта, мы говорим или нам говорят такие фразы «Ты должен...», «Это твоя обязанность...», «Ты не имеешь права...», «С тобой просто невозможно разговаривать...» (либо приказ, жесткие требования или ограничение действия).

- Что вы чувствуете, когда по отношению к вам звучат такие фразы?
- Что может чувствовать ребенок, когда мы ему направляем такие сообщения?

Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое..., загорать на солнышке и плавать в реке, море..., кто носит брюки..., у кого светлые волосы, кто сегодня утром завтракал, у кого карие глаза, у кого дома есть собака или кошка, кто любит смотреть мультфильмы и кинофильмы, кто любит болтать по телефону, кто любит читать, кто любит красный цвет, кто любит играть в подвижные игры и др.

### **II. Основной этап**

#### **1. Игра «Манекены»**

**Цель:** Познакомить участников с игрой, направленной на развитие сосредоточенности, концентрации внимания на задаче, самоконтроля.

Ведущий объявляет, что по его сигналу (вытянутой вверх руки) все превращаются в манекены, стоящие в витрине магазина. Участники распределяются равномерно по комнате, принимают позу, в которой будет находиться их манекен. Все остальное дело фантазии самого ведущего: он может менять позы игроков, переставлять их, усаживать в какие-то композиции... При этом каждый кто вышел из роли (засмеялся сам изменил позу, следит глазами за происходящим и т.д.) выбывает из игры.

#### **2. Игра «Вода и пламень»**

**Цель:** Познакомить участников с игрой, направленной на развитие концентрации, внимания к партнеру, спонтанности.

Участники стоят в кругу, закрыв глаза. Ведущий обходит круг с внешней стороны и касается одного из участников рукой. Это касание сообщает игроку, что он назначен быть водой, все остальные становятся, таким образом, пламенем.

Затем следует команда открыть глаза и ведущий хлопает в ладоши. Рассыпавшись по комнате (опред. участку), игроки пытаются понять кто из них вода. По второму хлопку разрешено воде гасить пламя. Для этого выбранный на роль воды игрок должен осалить убегающего от него огонька. Если огонек садится до того, как к нему прикоснулась вода, его нельзя погасить! Погашенные огоньки выходят из игры.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети в возрасте от 7 до 18 лет.

**Оборудование:** бейджи, карточки с изображением предметов, мяч, платок, необходимые материалы для творческой работы (салфетки, нитки, фломастеры).

### Ход занятия

#### I. Организационный этап

**Ведущий:** Здравствуйте! Здравствуйте! И еще раз, здравствуйте! Для начала я предлагаю нам всем познакомиться и поприветствовать друг друга.

##### 1. Упражнение «Давайте поздороваемся»

**Цель:** Познакомить участников друг с другом, снять эмоциональное напряжение.

Всем участникам встать в круг. Ведущий предлагает поздороваться и познакомиться следующим способом: повернувшись к соседу справа, дружески улыбнуться, назвать свое имя и пожать руку и так по цепочке пожатием руки передать друг другу хорошее настроение.

**Ведущий:** Я рада приветствовать всех, рада, что мы все собрались для очень веселого, радостного и интересного времяпровождения. Времяпровождения, которое поможет вам лучше узнать своих детей и понять их.

Современным родителям не хватает времени на игры, общение с собственным ребенком. Сегодня мы будем играть, веселиться и общаться друг с другом, узнавать друг друга с разных сторон. Познакомимся с разными видами игр и сами поучаствуем в них, чтобы потом дома играть всей семьей.

##### 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

**Цель:** Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы, сплочению группы. Помочь участникам ближе узнать друг друга.

**Ведущий:** мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом. Сейчас я буду давать следующее задание.

Такие и подобные высказывания приводят к барьерам общения, к ухудшению отношений между людьми. Такие высказывания называются «Ты-высказывания».

Самый эффективный стиль поведения в конфликтной ситуации сотрудничество, построенное на эффективных способах общения: «Я-высказываниях» или «Я-посланиях». Например:

- «Ты никогда меня не слушаешь!» – обвинение.
- «Мне важно твое мнение, но когда собеседник меня не слушает, мне неприятно» – это «Я–послание».
- Если вы говорите по телефону и вас близкие (или ребенок) дергают и отвлекают, то «Я–послание» может звучать в форме «Я должна договорить сейчас. Это очень для меня важно!»

#### Схема «Я-высказывания»:

Я ЧУВСТВУЮ СЕБЯ...  
КОГДА ОН (ОНА, ТЫ, ВЫ)...  
ПОТОМУ ЧТО...  
И Я ХОТЕЛ БЫ...

#### Пример:

Я чувствую себя...	Мне неприятно,
Когда он (она, ты, вы)...	когда меня перебиваю
Потому что...	потому что для меня очень важно высказаться
И я хотел бы...	и я хочу, чтобы меня выслушали до конца.

**Задание:** переформулируйте «Ты-высказывания» в «Я-высказывания» (раздаем листочки с «Ты-высказываниями»).

После выполнения задания – рефлексия, обсуждение.

## **Б) «Активное слушание»**

*Ведущий:* Что же это значит — активно слушать ребенка? Во всех случаях, когда ребенок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, страшно, когда с ним обошлись грубо или несправедливо и даже когда он очень устал, первое, что нужно сделать – это дать ему понять, что вы знаете о его переживании (или состоянии), «слышите» его. Для этого лучше всего сказать, что именно, по вашему впечатлению, чувствует сейчас ребенок. Желательно назвать «по имени» это его чувство или переживание. Повторю сказанное короче. Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно выслушать. Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

*Ситуация:*

Дочка собирается гулять; мама напоминает, что надо одеться теплее, но дочка капризничает: она отказывается надевать шапку.

ДОЧЬ: Не буду я носить эту уродскую шапку!

МАМА: Тебе она очень не нравится.

Сразу замечу: скорее всего, такие ответы покажутся вам непривычными и даже неестественными. Гораздо легче и привычнее было бы сказать:

– Перестань капризничать, вполне приличная шапка!

При всей кажущейся справедливости этих ответов они имеют один общий недостаток: оставляют ребенка наедине с его переживанием. Своим советом или критическим замечанием родитель как бы сообщает ребенку, что его переживание неважно, оно не принимается в расчет. Напротив, ответы по способу активного слушания показывают, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов услышать о ней больше, принять ее.

### **7. Упражнение «Барьеры слушания»**

Ведущий перед началом упражнения разбивает группу на пары. Он просит участников, сидящих справа и слева от него встать и взяться за руки,

Ну а теперь пришло время посмотреть проекты семейных команд. Да, действительно, дома у каждой семьи оказались прекрасными, просто райские уголки. Я думаю, что вы станете еще счастливее, и все будет замечательно в вашем доме. Благодарю всех строителей.

### ***Конкурс «Любимое блюдо семьи»***

**Ведущий:** Каждая семья представляет свое блюдо в течение 1- 2 минут.

### **III. Завершающий этап**

В дружной семье вырастают целеустремленные, творческие и талантливые дети. Я желаю вам огромного семейного счастья, пусть в вашем доме никогда не смолкает детский смех и не гаснут огоньки ваших лучезарных глаз.

Пусть семейный очаг всегда согревает вас, родные поддерживают в трудную минуту. Любите и берегите тех, кто рядом с вами. Здоровья вам и семейного благополучия!

## **Тренинг «Играем вместе»**

**Автор разработки:**

**Н.В. Миронова,** педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», МО «Томаринский городской округ».

**Цель:** Воспитание добрых, уважительных отношений между детьми и родителями через организацию совместной игровой и творческой деятельности, способствующих сплочению семьи.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию эффективных умений и навыков взаимодействия родителей с детьми в процессе игровой деятельности.
2. Ознакомить и обучить участников с некоторыми образцами семейных игр.
3. Побуждать участников к стремлению использовать виды деятельности, позволяющие членам семьи лучше узнать друг друга.

### **Игра «Что хорошо, а что плохо»**

**Ведущий:** Я буду вам зачитывать предложения, а вы будете их оценивать с помощью движений. Если хорошо – хлопаете в ладоши, если плохо топаете. *(Если хорошо, дети с родителями хлопают в ладоши, если плохо – топают).*

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Нарисовал и подарил рисунок маме. | 8. Приготовил завтрак.            |
| 2. Разбил вазу.                      | 9. Включил громко музыку.         |
| 3. Обидел дедушку.                   | 10. Почистил обувь.               |
| 4. Помог бабушке полить цветы.       | 11. Перевел через дорогу дедушку. |
| 5. Нарисовал на обоях.               | 12. Нагрубил учителю.             |
| 6. Навел порядок в комнате.          | 13. Вызов родителей к директору.  |
| 7. Пришел с прогулки поздно.         | 14. Подарил цветы маме.           |

### **Конкурс «Дом моей мечты» (Звучит песня «Родительский дом»)**

**Ведущий:** Друзья, вы задумывались, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость»? Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня у вас есть такая возможность построить дом своей мечты.

Предлагаю каждой семье набор кирпичей *(Раздаю конверты с «кирпичиками».)* Сумейте договориться, из каких кирпичей вы построите дом. На четырех кирпичах у вас уже написаны слова: **«здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка».** Остальные надо подписать. Подумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Придумайте название своей семейной бригаде и подготовьтесь к защите своего проекта. *На выполнение этого задания дается 3-5 минут. Семьи-бригады выполняют задание. Далее проходит защита проектов «Дом моей мечты».*

потом встают и берутся за руки участники, сидящие за ними и так, пока вся группа не разобьется на пары.

Участники в парах ведут беседу о том, что их интересует. По условному знаку (хлопку) участники должны будут продолжать беседу, при этом изменять внешние условия диалога (говорить сидя, стоя, спинами друг к другу, зевать и др.).

#### **Вопросы:**

- Что вы чувствовали во время выполнения задания?
- Комфортно ли вам было в таком общении?

#### **Правила, по которым строится активное слушание:**

- Всегда находиться на уровне ребенка – глаза в глаза.
- Озвучить саму ситуацию, как бы пересказать действие.
- Озвучить чувство говорящего.
- Повторять сказанное нужно в утвердительной форме. Вопрос не отражает сочувствия и вызывает сомнения. Ребенок может сразу же замкнуться. Даже если вы ошибочно определили чувства, он вас поправит и озвучит, что действительно чувствует.
- После любой фразы надо держать паузу, что дает возможность ребенку высказаться. Когда можно говорить, определяется по его взгляду. Если взгляд задумчивый, в сторону или в себя, - стоит подождать. Начинайте говорить после того, как он посмотрел на вас.
- Результат от такого способа общения:
- разрешение ситуации, снятие эмоционального напряжения.
- ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.
- ребенок сам начинает рассказывать подробности своей жизни, начинается доверительный контакт
- у ребенка формируется умение понимать и чувствовать других, что является профилактикой эгоизма.



### **Игра «Семейный портрет»**

#### **Ведущий:**

Участники – родители – становятся за большой рамой как на портрете.

Дети рассказывают о своих родителях. (*Рамка из ватмана.*)

#### **Игра «Что за прелесть эти сказки!»**

#### **Ведущий:**

Я буду зачитывать отрывки из детских сказок, а ваша задача – вспомнить название сказки и ее автора. (*Музыкальный фон.*)

- Хозяин выскочил навстречу гостям, сорвал с плешивой головы шапочку и низко кланялся, прося зайти.

- Не мешало бы нам перекусить хоть сухой корочкой, - сказала лиса.

- Хоть коркой хлеба угостили бы – повторил кот»

(*А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»*).

- Наконец и в путь обратный.  
Со своею силой ратной.  
И с девицей молодой.  
Царь отправился домой.

Перед ним молва бежала,

Быль и небыль разглашала.

(*А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»*.)

«И когда пришел настоящий час, стало у молодой купецкой дочери, красавицы писанной сердце болеть и щемить, ровно стало что-нибудь подмывать ее, и смотрит она то и дело на часы отцовские, английские, немецкие, - а все равно ей пускаться, а дальний путь. А сестры с ней разговаривают, о том о сем спрашивают подзадерживают.  
(*С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»*.)

### **3. Обратная связь**

Участники записывают на листках свои впечатления от тренинга и свои пожелания.

### **Семинар-тренинг «Эффективное родительство. Проблемы воспитания подростков и способы их преодоления»**

#### **Автор разработки:**

**Н.Е. Ковтун**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Формировать у родителей навыки эффективного родительства.

#### **Задачи:**

1. Информировать родителей о возрастных особенностях подростков.
2. Тренировать умение эффективно взаимодействовать с подростками.

**Целевая аудитория:** замещающие родители.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, листы для записей формата А1, маркеры, игрушка, слайдовая презентация «Этапы развития ребенка», проектор, ноутбук, стикеры, листочки с «трудными ситуациями».

#### **Ход занятия**

#### **I. Организационный этап**

##### **1. Оформление бейджей**

**2. Официальное знакомство:** Ф.И.О., форма замещающей семьи, срок существования семьи, возраст кровных и приемных детей.

**3. Ожидания – опасения.** На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

**4. Правила тренинга.** Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.

– Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.

– Старайся участвовать во всех упражнениях.

– Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить – сделай это, не мешая другим, и т.д.

## **II. Основной этап**

### **1. Упражнение «Реклама детских талантов»**

*Ведущий:* Все вы знаете, что такое реклама. В ней всегда рассказывается о самых лучших свойствах товаров и никогда не говорится об их недостатках. Сейчас вы будете рекламировать ваших детей. А это значит, что о них можно говорить только хорошее и ни в коем случае нельзя критиковать.

### **2. Мозговой штурм: «Портрет подростка»**

*Ведущий:* Подростки – какие они в вашем представлении?

Участники высказывают свое мнение, ведущий записывает на большом листе.

### **3. Разминка «Зонтики»**

Участники стоят кругом. Ведущий просит их указательный палец левой руки поднять вверх, а ладонь правой руки расположить горизонтально. Затем требуется своей правой ладонью накрыть указательный палец соседа, а свой указательный палец подставить под соседскую ладонь.

На счет «раз, два, три!» необходимо постараться своей ладонью схватить палец соседа, при этом убрать свой палец, чтобы его не успели схватить.

### **4. Разбивка на группы «Атомы и молекулы»**

Ведущий говорит участникам, что они сейчас будут атомами – мельчайшими частицами, которые находятся в движении и способны объединяться в группы – молекулы. Если холодно, молекулы движутся медленно, если горячо, то быстро. Когда прозвучит команда: «Объединяемся в

## **II. Основной этап**

В нашем зале присутствуют замечательные семьи. Многие из присутствующих уже бывали у нас в гостях, но не все знакомы друг с другом, и прежде чем начать, сегодняшнее общение предлагаю, познакомимся.

**Знакомство семьями.** Каждой семье заранее было предложено: придумать девиз – лозунг для представления своей семьи.

### **Ведущий:**

Ну, а сейчас пришло время для наших конкурсов.

### **Конкурс «Визитная карточка»**

Я предлагаю вам представить свои семьи, *то есть дать характеристику каждого члена семьи: имя, возраст, род занятий, увлечения. (Презентация семей.)*

Народная мудрость гласит «Гость в дом – радость в дом». Умение встречать гостей – это большое искусство, тоже являющее секретом семейного счастья. Мы познакомились с замечательными семьями. Большое спасибо всем. А сейчас мы продолжаем нашу праздничную конкурсную программу.

### **Игра «Передай сердечко»**

Давайте мы с вами улыбнемся. Передавая соседу вот это сердечко (*Показываю сердечко*), я называю свое имя и характеризую себя прилагательным, Например: меня зовут Елена, я веселая. И т.д. *После игры жюри объявляет результат первого конкурса.*

### **Игра «Качества характера».**

### **Ведущий:**

Наше счастье зависит от того, насколько мы будем проявлять любовь и сочувствие друг к другу. ЗАДАНИЕ: Написать как можно больше качеств, которыми должны обладать члены семьи. Время выполнения, пока звучит музыка. Каждая семья зачитывает эти качества (*Лист А-4, фломастеры, веселая музыка.*)



**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья и уважаемые гости! Я рада видеть вас на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. В семье мы учимся любви, ответственности, пониманию, заботе друг о друге, уважению, и терпению.

Особенно приятно отмечать этот праздник с вами вместе. Ведь живя здесь, в нашем поселке, мы стараемся строить наши отношения на доверии, теплоте и взаимопонимании. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир семьи. Для каждого из нас семья – начало всех начал, мы все родом из семьи. А сейчас я расскажу вам китайскую притчу.

#### ***Китайская притча «Ладная семья»***

*Жила была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. И семья эта была особая: мир и лад царили в ней. Дошел слух об этой семье до владыки страны. И он решил, проверить правду ли молвят люди. Прибыл, он в село и душа его возрадовалась: кругом красота, достаток и мир. Хорошо детям и спокойно старикам. И спросил он у главы семьи, как он добивается такого согласия и мира. Тот взял лист бумаги и стал писать.*

*Долго писал старик, затем передал лист владыке, а на всей странице было написано всего три слова: ЛЮБОВЬ ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ.*

*А в конце листа дописано: 100 раз любовь, 100 раз прощение и 100 раз терпение. «И это все?» - удивился владыка. «Да» - ответил старик, «это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».*

Замечательно, что у всех нас сегодня хорошее и радостное настроение. Всегда приятно видеть людей с приветливой улыбкой, ласковым и добрым взглядом. Именно такие люди создают крепкие и счастливые семьи, в которых вырастают замечательные дети.

молекулы по два», участники должны объединиться в группы по два человека. Начинаем!

- Объединяемся в молекулы по два!
- Объединяемся в молекулы по четыре!
- Объединяемся в молекулы по три!

После того, как участники объединились в группы по три человека, можно приступать к следующему упражнению.

#### **5. Работа в группах «Трудные ситуации»**

Ведущий раздает каждой группе из трех человек листочки с написанными на них «трудными ситуациями». Участники в «тройках» их обсуждают, а потом выносят на всеобщее обсуждение. Примеры таких ситуаций:

- Подростку нужны деньги на подарок другу.
- Родителю в очередной раз нужно оставить с подростком младшего ребенка.
- Родители хотят, чтобы подросток пошел вместе с семьей к неприятным для него знакомым.
- Подросток пришел домой в час ночи.
- Родитель закуривает сигарету при сыне (дочери)-подростке.
- Подросток пришел домой, а родитель чувствует запах спиртного.
- Родитель приходит домой после ночного отсутствия.
- Родитель приходит домой после классного собрания, на котором узнал, что подросток окончил четверть с отметками ниже ожидаемых.
- Подросток решил пригласить на день рождения пятнадцать своих друзей.
- Родитель приходит домой с работы уставшим, ужина нет, а подросток хочет поделиться своей радостью.
- Родитель заходит в комнату подростка, а в ней – полный кавардак, хозяин слушает музыку.
- Родителю надо поговорить с подростком, но он(а) все свободное время «висит» на телефоне или в интернете.

– Подросток пятый день в неделю просит отвезти его в музыкальную школу и обратно.

– Родитель при стирке обнаруживает в кармане одежды подростка презерватив.

### **6. Упражнение «Карусель»**

Участники образуют два круга – внутренний и внешний. Участники из внешнего круга садятся напротив участников из внутреннего так, чтобы образовать пару. В парах начинается обсуждение по следующим темам:

- сотовые телефоны
- макияж
- подростковая любовь
- выбор профессии
- музыка
- современные танцы

Через две минуты по сигналу ведущего внешний круг перемещается на одного человека по часовой стрелке, таким образом происходит смена партнеров и начинается обсуждение по следующей теме.

## **III. Завершающий этап**

### **1. Рефлексия встречи**

На большом листе написаны три фразы:

- Мне это нужно
- Мне это не нужно
- Я подумаю

Участники «голосуют» стикерами – приклеивают свой стикер под тем высказыванием, которое соответствует их представлению о полезности тренинга. Далее следует краткое обсуждение мнений.

## **Конкурсно-игровая программа «Моя семья – моя радость!»**

### **Автор разработки:**

**Г.Р. Чернова**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», МО «Городской округ Ногликский».

**Цель:** Возрождение лучших семейных традиций, развитие семейного творчества, воспитание добрых, уважительных отношений между детьми и родителями, способствующих сплочению семьи.

### **Задачи:**

- Раскрывать творческий потенциал приемных семей.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимоотношения в семье.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети в возрасте от 4 до 17 лет

**Оборудование:** листы формата А-4 для записей, фломастеры, рамка из ватмана, бархатное сердце, листы ватмана, книги для ремонта, ножницы, клей-карандаш; мужские галстуки, шейные женские платки, детские панамки, галстуки-бабочки, слюнявчики, смешные поролоновые уши, парички, носики, рожки, бусы, браслеты, кухонные фартуки, «дерево с яблоками», две палочки с лентами конверты с «кирпичиками».)

### **Ход мероприятия**

#### **I. Организационный этап**

*Звучит праздничная музыка, все семьи собираются в зале, под звуки праздничных фанфар выходит ведущий*

мелкие кусочки и выбрасывают в ящик. Ящик выносим из зала. В конце участники говорят о своих чувствах и переживаниях в ходе упражнения.

### **3. Упражнение «Наряжаем елочку»**

Каждая семья получает изображение елочки и разноцветные стикеры. Участники пишут и рисуют на стикерах свои достижения и радости за год. Этими «украшениями» наряжают свою елочку. Затем каждая семья кратко рассказывает о достижениях, которые украсили их елочку. Эту елочку можно забрать с собой домой, как награду за свои достижения.

### **4. Упражнение «Новогоднее волшебство» (изготовление коллажа).**

Ведущий: Принято считать, что под Новый год исполняются все заветные желания. Подумайте, о чем вы мечтаете в разных сферах жизни: семья, материальная сфера, учеба, хобби, отдых, здоровье.

Из разных картинок создайте коллаж, который отразит это. Если не найдете подходящей иллюстрации – дорисуйте, чего не хватает. Дайте название готовому произведению.

По окончании каждая семья рассказывает о своем произведении. Коллажи забирают с собой.

## **III. Завершающий этап**

### **1. Подведение итогов**

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

### **2. Рефлексия**

Участники по кругу высказывают свои впечатления, пожелания.

## **Тренинг «Дом, как территория игры»**

### **Авторы разработки:**

**Ф.И. Жексимбаева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Н.С. Краснова**, педагоги-психологи ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Познакомить родителей с особенностями игры детей старшего дошкольного возраста; дать родителям возможность «прикоснуться» к самобытному миру их ребенка.

### **Задачи:**

1. Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка.
2. Ознакомить родителей с некоторыми образцами семейных игр с ребенком.
3. Вовлечь родителей в игровую деятельность.

**Целевая аудитория:** замещающие родители.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, букет искусственных цветов, листы формата А1, маркеры, пластилин, листы для лепки, игрушки: кукла Барби, обычная кукла, монстры, конструктор, оружие.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный этап**

##### **1. Оформление бейджей**

**2. Знакомство:** Участники садятся на стулья, расставленные кругом, называют свое имя, рассказывают о себе.

##### **3. Ожидания – опасения**

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

##### **4. Правила тренинга**

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить – сделай это, не мешая другим, и т.д.

## **II. Основной этап**

### **1. Игра «Комплимент»**

Цель: установить между родителями контакт, сформировать у них положительный настрой.

Родители сидят в кругу. Каждый участник представляется и передавая соседу букетов цветов, говорит комплимент.

### **2. Мозговой штурм «Зачем детям нужна игра?»**

Цель: предоставить родителям возможность задуматься о назначении игры в жизни их ребенка.

Инструкция: родители по очереди высказывают свое мнение по поводу значения игры в жизни ребенка. Все высказывания фиксируются на большом листе.

После обсуждения подводим итог, говоря об игре как ведущей деятельности, с помощью которой развиваются все психические функции ребенка.

### **3. Объявление темы «Дом как территория игры»**

Ведущий: Уважаемые родители! Тема сегодняшней нашей встречи в родительской гостиной «Дом как территория игры».

Игра занимает очень важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает

## **Ход занятия**

### **I. Организационный этап**

#### **1. Оформление бейджей**

**2. Знакомство:** Участники садятся на стулья, расставленные кругом, рассказывают каждый о себе, передают игрушку по кругу.

#### **3. Ожидания – опасения**

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

#### **4. Правила тренинга**

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или, что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить сделай это, не мешая другим, и т.д.

### **II. Основной этап**

#### **1. Игра-ледокол «Виртуальный новогодний подарок»**

Участники встают в круг: родители в кругу – дети за кругом, лицом друг к другу. При помощи жестов показывают друг другу подарки, которые хотят подарить. Если не угадали, потом можно назвать. Меняются партнерами.

#### **2. Упражнение «Ящик для прошлых обид»**

Участники пишут на листах бумаги свои обиды, проблемы, неудачи, которые были в течение года. Кто не может написать – нарисуют. Затем перечитывают и пересматривают написанное и нарисованное, рвут листы на

Любви, здоровья, мира, счастья,  
Успехов малых и больших,  
Взаимопомощи, участия.  
Давайте вместе дружно жить,  
Друг друга уважать, ценить.  
Пусть согревают нашу кровь  
Надежда, вера и любовь.

### Тренинг «Новогодняя сказка»

#### Автор разработки:

**Е.Б. Кашкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Ф.И. Жексимбаева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Подвести итоги уходящего года и сформировать позитивную перспективу на будущий год.

#### Задачи:

1. Тренировать умение анализировать свои чувства, поступки, результаты деятельности.
2. Формировать стремление к позитивному планированию своего будущего.
3. Развивать творческие способности, фантазию.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, игрушка, листы формата А1 для записей, маркеры, листы бумаги формата А3, клей, ножницы, вырезки из журналов, изображения новогодней елки на больших листах, маленькие разноцветные фигурные стикеры, ящик картонный, листы бумаги А5.

духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления. Игры бывают разные: познавательные, подвижные, дидактические, театральные, художественные, строительные, сюжетно-ролевые. Сегодня вы познакомитесь с разными видами игр и сами поучаствуете в них, чтобы потом дома научить играм своих детей.

#### А) Игра «Возьми приз»

Цель: познакомить родителей с игрой, направленной на развитие внимания, двигательной координации ребенка.

Ведущий зачитывает стихотворение. Участники стоят по кругу. На слово «три» все должны хлопнуть в ладоши.

Расскажу я вам рассказ  
В полтора десятка фраз.  
Лишь скажу я слово «три»,  
Приз немедленно бери.  
Однажды щуку мы поймали,  
Распотрошили, а внутри  
Рыбешек много увидели  
И не одну, а целых... пять.  
Мечтает мальчик закаленный  
Стать олимпийским чемпионом.  
Смотри, на старте не хитри,  
А жди команду: раз, два... марш!  
Когда стихи запомнить хочешь,  
Их не зубри до поздней ночи,  
А лишь с утра их повтори  
Разок, другой, а можешь - ...семь.  
Однажды поезд на вокзале  
Мне три часа пришлось прождать...  
Ну что ж вы приз, друзья, не брали,  
Когда была возможность взять?

#### Б) Игра «Дорисуй»

Цель: познакомить родителей с игрой, направленной на развитие воображения.

По кругу передается карандаш и каждый из участников игры дорисовывает одну деталь. Итог – получается общий рисунок. Очень хорошо по

окончании рисования дать название предмету (кстати, предмет не обязательно должен быть реально существующим), поговорить о его назначении, а может быть и придумать короткий рассказ.

#### **4. Игрушка – это серьезно**

Цель: Ознакомить родителей с перечнем игрушек в соответствии с возрастом ребенка. Помочь родителям правильно выбирать игрушки для своих детей.

Проблемная ситуация: перед родителями на столах разложены разные игрушки (кукла Барби, обычная кукла, игрушки – монстры, конструктор, оружие). Задание: выберите игрушки, которые на ваш взгляд нужны вашему ребенку и способствуют его развитию.

*Обсуждение:*

- Какие игрушки вы выбрали?
- Какие на ваш взгляд полезны для детей, какие вредны?
- Какие еще игрушки вы бы добавили? Почему?

*Вопрос родителям:* Сталкивались ли вы с тем, что подчас у ребенка имеются разные игрушки, но он с ними не играет?

Сами по себе игрушки ничего не будут для ребенка значить, если он не знает, как и во что с ними играть (сажает космонавта на зебру). Игрушку надо обыграть вместе с ребенком, особенно если у него недостаточно опыта действий с данной игрушки.

Подбор игрушек зависит от возраста детей и особенностей игры. На этикетках пишут возраст детей, для которого она предназначена.

Маленьким детям необходимы яркие, звучащие игрушки. Крупные по размеру, похожие на настоящие. Для детей 4-5 лет особое значение приобретают предметы дополняющие игру (шапочки, сумочки, халатик, бинокль, руль и т. д.). Развитие игры идет не от игрушки, а от мысли ребенка. Часто дети пользуются предметами–заместителями.

Для детей 6 – 7 лет главное общение с другими, связанное с сюжетом.

хочется говорить о ..... учебе. Мы обещаем, что будем получать только ..... оценки. Так что, открывай поскорее свой ..... мешок и вручай нам ..... подарки. С уважением к тебе..... мальчишки и ..... девчонки!»

3. **Игра «Конкурс поваров»** (работа в тех же группах). За определенное время (5 минут) участники игры должны составить новогоднее меню. Все блюда в нем должны начинаться с буквы «Н» (Новый Год), блюда в меню для Деда Мороза должны начинаться с буквы «М», а для снегурочки – с буквы «С». Выигрывает тот, у кого самое большое меню.

#### **4. Игра «Танцы с шариком»**

Разбить участников на пары, каждой паре дают по шарик. Они ставят между собой шарик и удерживая телом танцуют друг с другом. Руками трогать шарик и друг друга нельзя.

#### **5. Игра «Сказочный персонаж»**

На столе раскладывают карточки, на которых написаны имена сказочных персонажей, героев мультфильмов (надписями вниз). Участник игры вытаскивает любую карточку и, прочитав, что там написано, должен с помощью мимики, жестов, характерных звуков изобразить этот персонаж так, чтобы присутствующие поняли, о ком идет речь. Первый догадавшийся вытаскивает следующую карточку.

#### **6. Игра «Выбери приз!»**

На длинную веревку прикрепляются различные подарки, завернутые в кулечки. Участнику игры завязывают глаза и дают ножницы. Он должен срезать какой-нибудь подарок, который ему и достается.

### **III. Завершающий этап**

Наш праздник близится к концу,  
И мы желаем в заключение  
Улыбку каждому лицу  
И праздничное настроенье.  
Желаем Вам всех благ земных:

«И снова чудо в этом зале,  
Каких детей мы здесь собрали!  
Здесь море умных, чистых глаз,  
Здесь ум, талант чаруют нас!»

Сегодня мы собрались по очень приятному поводу. Мы будем отмечать с вами замечательные семейные праздники «Новый Год» и «Рождество». А впереди Вас ждут увлекательные конкурсы.

«Мы встретились снова в нашей «родительской гостиной». Наши встречи стали традицией. Мы рады приветствовать Вас, наши гости. Многие присутствующие уже были у нас в гостях, но не все знакомы друг с другом. И прежде чем начать наше общение, предлагаем познакомиться».

### **3. Знакомство. Игра-ледокол «Европейцы. Японцы. Африканцы»**

Участникам предлагают образовать круг иделиться на три равные части: «европейцы», «японцы» и «африканцы». Затем каждый идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся плечами. Это упражнение обычно проходит весело и эмоционально. Его лучше всего проводить в начале занятия, чтобы поприветствовать друг друга и зарядить группу энергией.

## **II. Основной этап**

### **Конкурсная программа**

1. **Разбивка «Разноцветные стикеры».** Участники встают в круг и закрывают глаза. Тренер прикрепляет на спину каждому цветной листочек. По команде тренера все открывают глаза. После чего все участники должны молча объединиться в группы.

2. **Игра «Телеграмма Деду морозу»** (на флипчарте записываются 13 прилагательных, затем группам раздаются листочки с текстом телеграммы в в который нужно вставить пропущенные прилагательные по списку).

«..... Дедушка Мороз! Все ..... дети с нетерпением ожидают твоего ..... прихода. Новый год это самый..... праздник в году. Мы будем петь для тебя ..... песни, танцевать ..... танцы! Наконец-то наступит ..... Новый Год! Как не

Детям необходимы игрушки, сделанные своими руками из природного и бытового материала. Дети любят играть камушками, листьями, тряпочками, куски железа и т. д. Пример с бусами: готовые это красиво, а самодельные – это забота о других, а так же развитие мелкой моторики, творчества, трудолюбия, усидчивости и радость от результата.

*Вопрос родителям:* На что вы опираетесь в подборе игрушек?

Часто мы взрослые покупаем игрушки по своему усмотрению. Ориентируемся на цену, новизну, яркость. Если ребенку дарить часто и много игрушек, то его ничего не будет радовать, он с легкостью будет ломать и выбрасывать игрушки, зная, что ему купят новую. Если все игрушки однообразные, то это приведет к однородности сюжетов игры.

*Вопрос родителям:* Каково ваше отношение к игрушкам – монстрам?

Игрушки-монстры могут научить ребенка жестокости и безразличному отношению к страданиям. Обилие страшных, пугающих, порой даже взрослых игрушек на прилавках наших магазинов сегодня стало для нас уже привычным. В моде всевозможные монстры, роботы, шумные и высокотехнологичные электронные игрушки. Покупая одну из них, родители часто не задумываются о том, какое влияние она может оказать на их малыша, и может ли игрушка, которая выглядит устрашающе, быть полезна для ребенка.

Страшные игрушки существовали во все времена. Однако, если обычные, нестрашные, игрушки служат для присвоения и выражения позитивного опыта малыша, то пугающие, отталкивающие игрушки нужны для обыгрывания негативных эмоций и событий из жизни ребенка. Отражая в таких игрушках собственную агрессию и страх, дети учатся их распознавать и контролировать. Еще одна важная функция страшных игрушек - нравственное воспитание малыша. Ребенку легче различать добро и зло, имея перед собой соответствующие яркие примеры из сказок. Совсем иначе обстоит дело с многочисленной и разнообразной категорией современных страшных игрушек. К ней относятся всевозможные монстры, роботы, киборги, устрашающего вида животные и насекомые. Обилие деталей, всевозможные технические

приспособления, делают образ игрушки привлекательным, но слишком сложным для понимания малыша.

Часто совершенно не ясно, что это за существо-человек, животное или вообще машина. Что касается внутреннего, содержательного аспекта таких игрушек, то он полон противоречий. Большая часть подобных персонажей (Человек-паук, Шрек, Бэтмен, черепашки-ниндзя и прочие, несмотря на свою устрашающую внешность, относятся к добрым и хорошим. При этом основным их занятием (и это наглядно отражено в их внешнем облике) являются драки и борьба с очень похожими на них, но якобы злыми героями. Главная опасность таких страшных игрушек заключается в том, что они стирают грань между хорошим и плохим, добрым и злым. Малыш, представления которого о добре и зле только складываются, нуждается в их четком разделении и простой символизации в игрушке, страшные игрушки могут быть очень разными.

#### **5. Роль сюжетно-ролевых игр в развитии ребенка**

Сюжетно-ролевые игры – важный этап в развитии каждого ребенка. Самая, пожалуй, древняя сюжетно-ролевая игра – это игра в «семью». Через ролевую игру ребенка можно знакомить с различными профессиями, особенно, если их представителем является кто-то из родителей. Классические примеры: игра в пожарных, врачей, милиционеров и прочее.

Сюжетно-ролевые игры могут помочь справиться с разными детскими страхами или неприятием чего-либо. Например, если ребёнок боится воды, то игра «купаем куклу» поможет справиться с этой проблемой. А с тем, кто вечером с трудом засыпает, поиграть в игру «львенок хочет спать».

Если ребёнок не хочет ходить в детский сад, то в процессе игры «Детский сад» родители поймут, что именно не нравится их малышу. Стоит только внимательно понаблюдать за тем, как именно играет ребёнок: что он говорит от имени воспитательницы, няни, других детей. Таким образом вы обязательно узнаете, что же больше всего беспокоит малыша - тревожащая ситуация в игре обязательно проявится.

Нам для радости причин!

Он уже стучится в двери,  
Наливай бокал полней,  
Чтобы в дружбу больше верить  
И любить еще сильнее!  
Быть счастливой и свободной,  
Добиваться, побеждать,  
И от ночи новогодней  
Как и в детстве чуда ждать!

#### **Конкурсно-игровая программа «Рождественские звезды»**

##### **Авторы разработки:**

**М.Н. Власкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Ф.И. Жексимбаева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Обобщить положительный опыт семейного воспитания приемных детей.

##### **Задачи:**

- Обучать способам позитивного взаимодействия родителей и детей.
- Побуждать участников к стремлению использовать виды деятельности, позволяющие членам семьи лучше узнать друг друга.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети в возрасте от 4 до 17 лет.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, музыкальный центр, воздушные шары, ножницы, веревка, пакеты, призы, стикеры цветные, карточки с заданиями.

##### **Ход мероприятия**

#### **I. Организационный этап**

##### **1. Оформление бейджей**

##### **2. Организационная линейка с объявлением темы встречи:**



5. Место размещения долгожданной радости для людей, доживших до зимы. Всегда являлось символом, находящимся под деревом без листьев (5 букв).

Ответ: мешок.

6. Жидкость, которая употребляется вовнутрь при большой радости (10 букв). Ответ: шампанское.

### 9. «Продолжи фразу»

Вывешивается плакат с фразами, которые надо продолжить. Участвуют все.

- Деду Морозу не было бы цены, если бы... (он приходил каждый день.
- Плох тот сугроб, который не мечтает стать... (мороженым)
- Настоящая елка об искусственной... ("Сплошной силикон, и ничего больше".)
- Если Дед Мороз горит на работе, то... (значит Снегурочка в декрете.)
- Не закрывайте рот тем, кто... (этого не достоин.)
- По количеству бумаги на душу населения мы занимаем одно из последних мест в мире и первое... (по количеству гениальных литературных произведений)

### III. Завершающий этап

Вот и подошел к концу наш сегодняшний замечательный праздник. Мы рады были видеть Вас на нашем празднике.

Новый Год идет, он близок,  
Веселится весь народ —  
Шутки, песни и сюрпризы,  
И, конечно, хоровод.

В Новогодний праздник яркий  
Чудеса приходят вновь,  
Елка, сладости, подарки,  
Счастье, радость и любовь!

Все вокруг родные люди,  
Много женщин и мужчин,  
В этот год пусть больше будет

### А) Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Необходимо всех персонажей – членов семьи – вылепить из пластилина и разыграть сюжет.

### Б) Игра: «Какой он – мой ребенок?»

**Цель:** определить, каким видят своего ребенка родители.

Каждый участник получает альбомный лист, на него кладет руку и обводит ее контур. На изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

### III. Завершающий этап

*Ведущий:* Мы, взрослые, бываем очень озабочены подготовкой детей к школьному обучению. Мы пытаемся наших шестилетних детей учить писать, читать, считать. Для этого сажаем их за стол и учим, учим, учим...

Все это нужно. Однако давайте вспомним, что дошкольник развивается в игре и подчас именно она делает его обучение привлекательным, легким и эффективным.

Играйте со своими детьми, получайте от этого удовольствие и результаты не заставят себя ждать!

#### 1. Подведение итогов

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

#### 2. Рефлексия

Участники записывают на листках свои впечатления от тренинга и свои пожелания.

## Семинар-тренинг «Роль родителей в сохранении психологического здоровья приемных детей»

### Авторы разработки:

**М.Н. Власкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Я.Ю. Курбанова**, социальный педагог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** актуализация понятия «психологическое здоровье» приемного ребенка, определение его значения в развитии ребенка в период воспитания в замещающей семье.

### Задачи:

– Раскрыть замещающим родителям суть понятия «психологическое здоровье», «эмоциональное благополучие», «эмоциональная сфера» и их взаимосвязь с родительскими установками.

– Помочь родителям увидеть недостатки в процессе воспитания детей и найти пути их устранения.

– Повысить сензитивность к приемному ребенку.

– Стимулировать потребность у родителей поддерживать психологическое здоровье замещающей семьи.

**Целевая аудитория:** замещающие родители.

**Оборудование:** флипчарт, маркеры, слайдовая презентация «Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи», бейджи, фломастеры, раздаточный материал: вопросник и бланки ответов к тесту «Стили воспитания».

### Ход занятия

#### I. Организационный этап

##### 1. Оформление бейджей

2. Знакомство. Упражнение «Полина-пицца-Прага». Каждый участник по очереди называет свое имя, и на первую букву своего имени

– Учиться нужно в течение всей жизни, каждый день приносит новые знания, познание бесконечно. (Век живи - век учись!)

– Если начал какое-то дело, доводи его до конца, даже если это сделать трудно! (Взялся за гуж, не говори, что не дюж!)

– Неприятность, беда случаются обычно там, где что-нибудь ненадежно, непрочно. (Где тонко, там и рвется.)

– Как сам относишься к другому, так и к тебе будут относиться. (Как аукнется, так и откликнется.)

– Не берись за незнакомые дела. (Не зная броду, не суйся в воду.)

Что это?

То же самое, но с животными.

– Повторенье - мать ученья! (попугай)

– Держи карман шире! (кенгуру)

– Слезам горю не поможешь! (крокодил)

– Один в поле не воин! (саранча)

– Идти нога в ногу! (гусеница)

#### 8. «Поле Чудес»

Ведущий читает вопрос и называет количество букв в слове. За каждое отгаданное слово игроки получают приз (маленький символ ответа).

1. Имя и фамилия мужчины преклонного возраста. Дамский угодник, одет по моде Зима-2005 (8 букв). *Ответ: Дед Мороз.*

2. Молочный продукт, поддерживающий температуру зимы, но чаще употребляемый летом (9 букв). *Ответ: мороженое.*

3. Дерево, отсутствие листьев у которого говорит о его особенном предназначении (4 буквы). *Ответ: елка.*

4. Фотомодель с русою косою, всегда участвующая в зимних праздниках. Появляется всегда в сопровождении пожилого спонсора (10 букв). *Ответ: Снегурочка.*

4. Пролотереены для вас.
  5. Чтоб всегда красивым быть, крем спешите получить.
  6. Вы послушайте совета: фрукты лучшая диета.
  7. А вот вам сырок нарядный, душистый, вкусный, шоколадный.
  8. Если вдруг дитя заплачет, должен ты (ты должна) его унять. С погремушкой заскачешь и заставишь замолчать.
  9. Чтоб всегда опрятным быть зубную пасту спеша получи.
  10. Ваш выигрыш оригинален малость - вам соска детская досталась.
  11. Вам достался главный приз, получай и поделись (шоколадка).
  12. С каждым днем вы молодитеесь, так чаще в зеркало смотрите.
  13. Ты со спутницей такой никогда не унывай, и мочалкой в жаркой бане любое место протирай.
  14. По билету невзначай вам попал вот этот чай.
  15. Чтоб лицо и ваш носок были чистыми, на билет попал кусок мыльца душистого.
  16. Шар воздушный получите, в космос к звездам полетите.
  17. Выглядите вы прекрасно: и одежда, и прическа и в награду не напрасно пал вам выигрыш - расческа.
  18. Посудомоечная машина. (Сеточка для мытья, посуды)
  19. Автомобиль "Мерседес". (Детская машинка)
  20. Мусоросборник хлопчатобумажный. (Носовой платок)
  21. Вам выигрыш довольно редкий, досталась вам еловая ветка; она заставит вас, без сомненья, участвовать в озеленении.
  22. Получите, поспешите, вам тетрадь: стихи пишите.
- 7. «Угадай пословицу»**
- Ведущий зачитывает простое объяснение пословицы и предлагает назвать ее саму.
- Подарок не обсуждают, принимают то, что дарят... (Дареному коню в зубы не смотрят.)

называет блюдо (любимое, или любое другое) и город. Следующий участник называет все три слова всех предыдущих участников, а потом свои.

**3. Ожидания – опасения.** На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

**4. Правила тренинга.** Ведущий озвучивают правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить – сделай это, не мешая другим, и т.д.

## **5. Разминка. Упражнение «Мой ребенок самый лучший»**

Инструкция: закройте глаза. Представьте своего ребенка, его улыбку. Продолжите фразу с закрытыми глазами: «Мой ребенок самый лучший, потому, что...»

## **II. Основной этап**

**1. Объявление темы семинара** «Роль родителей в сохранении психологического здоровья приемных детей».

«Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи».

Цитата: «Новый сосуд долго пахнет тем, чем его наполнили впервые».

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических недостатков.

Психологическое здоровье – включает в себя способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители; общий душевный комфорт, адекватное поведение, умение управлять своими эмоциональными состояниями, преодолевать стресс. Это психическая активность, потребность в саморазвитии и познании себя.

## **2. Мозговой штурм: «Психологическое здоровье ребенка»**

Признаки психологического здоровья ребенка и ребенка с нарушениями психологического здоровья. Факторы, определяющие психологическое здоровье ребенка в замещающей семье.

Психологический климат семьи – можно определить как характерный для той или иной семьи устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейной коммуникации.

### **• Благоприятный психологический климат**

Признаки:

- Сплоченность, ответственность.
- Уважение, доверие, любовь, почитание к родителям.
- Высокая доброжелательная требовательность друг к другу.
- Чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности.
- Гордость за принадлежность к своей семье.
- Стремление членов семьи проводить свободное время вместе, вместе

выполнять домашнюю работу и т.д.

### **• Неблагоприятный психологический климат семьи**

- Члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, напряженность, отчуждение, чувство незащищенности.
- Конфликтность межличностных отношений.
- Свободное время и отдых не проводят вместе, нет совместных домашних дел и интересов.

Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций – психотерапевтической, снятия стресса и усталости, а также ведет к

Все участвующие снимают себе с елки "свои" бумажки (окрашенные в определенные цвета). Приколки можно воспринимать, как предсказание или как шутку.

- Милые родители! Внуков не хотите ли?
- К теще поближе - желудок полней, дальше от тещи - любовь к ней сильнее...
- В семье может быть только 2 мнения: одно - жены, другое - неправильное!
- Лучше всего дарить полезные подарки. Жена мужу - носовые платки, а он ей - норковую шубу.
- Комплимент повышает производительность женщины вдвое.
- Возьму на себя не простую задачу - семейный бюджет экономно потрачу.
- В кулинарии от меня секретов нет, сготовлю я и ужин и обед!
- Между заботами, между делами. Старательно буду лежать на диване.
- Мы все, порой, куда-то едем, идём, плывем, летим как птицы, туда, где незнакомый берег. Вас ждёт дорога за границу.
- Вы этот месяц вы искусству посвятите - в театр, балет и оперу сходите!

## **5. «Конфетки на нитке»**

Через всю комнату протягивается нитка с висящими на ней "конфетками". Каждый участник с завязанными глазами срезает себе по пять "конфеток". Если подарки попали "не по адресу", то можно, с согласия обоих участников, поменяться.

## **6. «Беспригрышная лотерея»**

1. Должны быть счастливы в избытке.
2. От лотереи вы сейчас.
3. Три замечательных открытки.

– Алла Пугачева во время исполнения песни.

### 3. «Веселая чепуха»

У ведущего два набора полосок бумаги. В левой руке вопросы, в правой - ответы. Ведущий обходит столики, играющие поочередно "вслепую"

вытаскивают то вопрос, (читают вслух) то ответ. Получается веселая чепуха.

Примерные вопросы:

- вы читаете чужие письма?
- вы спите спокойно?
- вы слушаете чужие разговоры?
- бьете ли вы со злости посуду?
- можете ли вы подложить свинью приятелю?
- пишете ли вы анонимно?
- вы распространяете сплетни?
- имеете ли вы привычку обещать больше ваших возможностей?
- хотели бы вы жениться по расчету?
- бываете ли вы в своих действиях навязчивы и грубы?

Примерные ответы:

- это мое любимое занятие;
- изредка, ради шутки;
- только в летние ночи;
- когда кошелек пустой;
- только без свидетелей;
- только в том случае, если это не связано с материальными

затратами;

- особенно в чужом доме;
- это моя давняя мечта;
- нет, я очень стеснительный человек;
- я никогда не отказываюсь от такой возможности.

### 4. «Приколки с елки»

депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту в положительных эмоциях.

Эксперты ВОЗ на основе анализа результатов многочисленных исследований в различных странах убедительно доказали, что нарушения психического здоровья гораздо чаще отмечается у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми и их враждебного отношения, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада.

**Типы семейного воспитания:**

- **авторитетный** (принимающий, демократический);
- **авторитарный** (отвергающий ребенка, деспотичный, враждебный);
- **либеральный** (бесконтрольный, попустительский);
- **индифферентный** (властный, бессердечный, иногда наблюдается полное безразличие к ребенку).

### 3. Упражнение – энергизатор “Группа А”

Участники становятся в круг. Ведущий просит обнять друг друга сзади за талию. Затем – наклониться назад и произнести звук “А” сначала тихо, потом все громче и громче. Повторить несколько раз.

### 4. Тестирование «Стиль воспитания»

Каждый участник получает вопросник и бланк ответов. Ведущий зачитывает вопросы, участники отмечают в бланках ответы. Затем подсчитывают набранные баллы и определяют свой стиль воспитания, описание которых ведущий записывает из презентации (приложение 2).

**Авторитетный стиль воспитания**



Дети при таком стиле воспитания превосходно адаптированы: уверены себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.

### Авторитарный стиль воспитания



Дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового возраста и юношеского возраста; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными, могут пристраститься к алкоголю, наркотикам, совершать противоправные действия.

### Либеральный стиль воспитания



Дети склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, эгоистичны, самооценка завышена, проявляется неуважение к старшим, а также к родителям; в некоторых случаях дети становятся активными и творческими людьми.

- Стукач Деда Мороза. (Посох)
- Объект художественного творчества Деда Мороза? (Окно)
- Прозвище Деда Мороза? (Мороз-Красный нос)
- Предположительное историческое имя Деда Мороза? (Николай)  
«Возьми приз!»

На стул кладется пакет с призом. Вокруг стула участники конкурса. Ведущий читает стихотворение "Раз, два, три!". Те, кто пытается схватить приз не своевременно, выбывают из конкурса.

Расскажу я вам рассказ  
В полтора десятка фраз.  
Лишь скажу я слово ТРИ  
Приз немедленно бери!  
Однажды щуку мы поймали,  
Распотрошили, а внутри  
Рыбешек мелких насчитали  
И не одну, а целых ДВЕ.  
Мечтает мальчик закаленный  
Стать олимпийским чемпионом,  
Смотри, на старте не хитри,  
А жди команду раз, два, СЕМЬ.  
Когда стихи запомнить хочешь,  
Их не зубри до поздней ночи,  
А про себя их повтори  
Разок, другой, а лучше ПЯТЬ!  
Недавно поезд на вокзале  
Мне ТРИ часа пришлось прождать.  
Но что ж вы приз, друзья, не брали,  
Когда была возможность брать?

### 2. Конкурс «Театральный»

Желающим конкурсантам выдаются карточки с заданием, которое они выполняют без подготовки. Приз - фрукт. Надо пройтись перед столиками как:

- женщина с тяжелыми сумками;
- девушка в узкой юбке на высоких каблуках;
- часовой, охраняющий продовольственный склад;
- младенец, только научившийся ходить;

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, карточки с заданиями, ножницы, веревка, пакет с призами, конфеты.

### Ход мероприятия

#### I. Организационный этап

##### 1. Оформление бейджей

##### 2. Организационная линейка с объявлением темы встречи

Старый год кончается,  
Хороший добрый год.  
Не будем мы печалиться,  
Ведь Новый к нам идет...  
Примите пожелания,  
Без них никак нельзя,  
Будьте здоровы и счастливы!  
С Новым годом, Вас, друзья!

##### 3. Знакомство «**Меня зовут... Я люблю себя за то, что...**»

Участники стоят по кругу. Каждый поочередно говорит две фразы: «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...» Не отвлекайтесь на споры и обсуждение ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

#### II. Основной этап

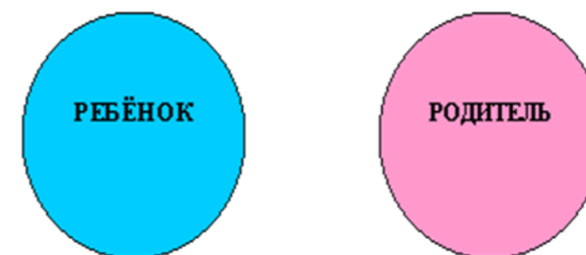
«Добрый день, дорогие гости! Сегодня мы снова встретились с Вами в нашей «Родительской гостиной», посвященной празднованию Нового Года. Мы рады видеть Вас на нашем семейном празднике. Многие присутствующие уже были у нас в гостях, но не все знакомы друг с другом, поэтому, прежде чем начать наше общение, предлагаем познакомиться!»

##### 1. Конкурсная программа

«Разминка»

- Откуда родом сибирские кошки? (Из Южной Азии)
- С птицы начинается, зверьком кончается, как город называется?  
(Воронеж)
- У кого самый длинный язык? (У муравьеда)

### Индифферентный стиль



Ребенок страдает от недостатка внимания, может привлекать его к себе любыми способами, в точности и отрицательным поведением. Отсутствие любви родителей, интереса к ребенку, вседозволенность приводят к тому, что ребенка ничего не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявлять склонность к девиантному поведению.

##### 5. Упражнение-энергизатор «**Дополнить карточку, объединиться в парах**»

Ведущий выбирает несколько хорошо известных фраз и пишет половину выражения на одном кусочке бумаги, а вторую часть – на другом. Карточки скручиваются, кладутся в шляпу, и затем каждый вытаскивает кусочки и ищет себе пару.

##### 6. Упражнение «**Ручей высказываний**»

Упражнение проводится по принципу детской игры «Ручеек». Каждый участник должен пройти через этот ручеек, остальные участники в этот момент проговаривают категоричные выражения в стиле команд, приказов, угроз, поучений, высмеиваний, доказательств, игнорирования, сочувствия и т.д.

Примеры высказываний: «Пьющий отец, пьющая мать и тебя ждет та же участь!», «Ну просто болван!», «Ты обязан вести себя так, как положено!», «Все из-за тебя!», «Какой же ты лентяй!», «Следовало бы знать, что перед едой необходимо мыть руки!»

## 7. Упражнение «Веселая бомбочка»

Цель упражнения показать, как совместная деятельность родителя с ребенком, способствует проявлению положительных эмоций, а, следовательно, коррекции психологического здоровья ребенка. Участники сидят в кругу, ведущий передает «бомбочку», заведенную на время и карточку с определением, к которому необходимо подобрать слово. Из рук в руки участники передают «бомбочку» и называют слово, пока не произойдет «взрыв».

## 8. Упражнение с ассоциативными картами

Группа и наблюдатели. Из колоды каждый участник выбирает карту - ассоциацию к психологическому здоровью ребенка из детского дома или неблагополучной кровной семьи – это остров ребенка без семьи.

Из оставшихся другая группа участников выбирает карту-ассоциацию к психологическому здоровью ребенка, проживающего в замещающей семье – это остров приемного ребенка.

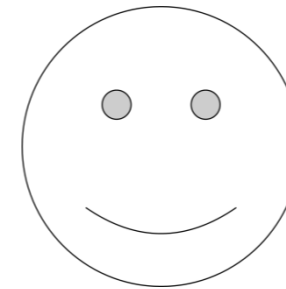
Из оставшихся, каждый участник выбирает карту-ассоциацию, которая может соединить эти два острова.

Объяснить, свои ассоциации. Наблюдатели делятся своими впечатлениями.

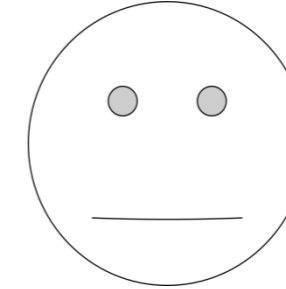
### Портрет психологически здорового ребенка

1. Возрастные «кризисы» проходят естественно, безболезненно, решаются закономерные возрастные проблемы.
2. Ребенок испытывает чувства привязанности, нежности, любви в ответ на аналогичные чувства родителей.
3. Ребенок реализует свою потребность в авторитете и уважении, понимании со стороны близких и значимых для него лиц.
4. Обладает устойчивым чувством «Я», адекватной самооценкой, уверен и активен, имеет соответствующий возрасту уровень притязаний и возможностей.
5. Способен к сопереживанию.

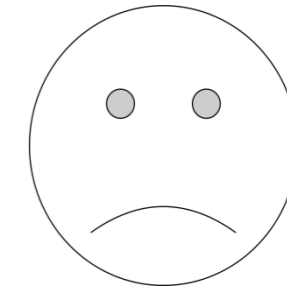
**Радость**



**Безразличие**



**Недовольство**



**Ведущий зачитывает стихотворение:**

*Закончился праздник, закончилась встреча,  
Настал расставания час.  
Мы все чуть устали, но нас согревали  
Улыбки и блеск ваших глаз!*

**Родительская гостиная  
«В гостях у деда мороза»**

**Автор разработки:**

**Д.И. Абрамцева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Подвести итоги уходящего года и сформировать позитивную перспективу на будущий год.

**Задачи:**

1. Тренировать умение анализировать свои чувства и результаты деятельности.
2. Развивать творческие способности, фантазию.
3. Формировать стремление к позитивному планированию своего будущего.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети.



Мандалы хороши как для детей, так и для взрослых. Так, в психокоррекционной и развивающей работе с детьми и подростками психологические возможности мандал возможно применять:

- в целях коррекции эмоционального состояния, нормализации поведения (раскрашивание готовых мандал-раскрасок);
- в целях диагностики актуального настроения (раскрашивание белого круга);
- в целях изучения групповых взаимоотношений (создание индивидуальных мандал в группе с последующим созданием коллективной композиции);
- с целью диагностики и коррекции конкретной проблемы (раскрасить круг символизирующий школу, семью, образ «Я», дружбу, любовь, гнев и пр.).

### 5. Групповое упражнение с пластилином

Инструкция участникам, сидящим в группах по пять-шесть человек.

Отрежьте половину пластика. Сделайте 3 вдоха и выдоха. Ощутите стопами пол, телом – стул. Разомните пластилин. Вылепите: куб, шар, плоскость, куб, шар, плоскость, любую геометрическую фигуру из прежних или ту, которую хочется. Куб – стремление к равновесию, рамкам. Шар – концентрация энергии на себе. Лепешка – желание расслабления, усталость, стремление к отдыху.

Группой из всех своих фигурок сделать композицию. Придумать историю – прошлое, настоящее, будущее персонажа.

Рефлексия: как вы себя ощущаете после упражнения?

### III. Завершающий этап

1. **Подведение итогов.** Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

2. **Рефлексия.** Впечатления от тренинга. *Ведущий:* Приклейте стикер под смайликом, который выражает ваше настроение после тренинга

6. Не проявляет выраженных чувств ревности и зависти при наличии ведущего чувства – доброжелательности к людям.

7. Контактен и общителен, стремится к взаимодействию со сверстниками на равных.

### III. Завершающий этап

#### 1. Подведение итогов

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

#### 2. Рефлексия

Участники записывают на листках свои впечатления от тренинга и свои пожелания.

### Семинар-тренинг

#### «Неразлучные друзья - взрослые и дети»

Автор разработки:

**О.И. Пичуева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», МО Корсаковский городской округ.

**Цель:** Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и органов опеки и попечительства усиление роли приемной семьи в воспитательном процессе.

**Задачи:**

1. Вовлечь родителей в совместную деятельность родитель и ребенок.
2. Формировать умения родителей адекватно реагировать на «трудное» поведение.
3. Обучать способам позитивного взаимодействия родителей и детей.
4. Побуждать участников к стремлению использовать виды деятельности, позволяющие членам семьи лучше узнать друг друга.

**Целевая аудитория:** замещающие родители.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, маркеры, 2 ватмана, большие листы для записей формата А1, стикеры, чистые листы бумаги, заготовленное нарисованное дерево, воздушные шары.

### Ход занятия

#### **I. Организационный этап**

##### **1. Оформление бейджей**

Вступительное слово:

Наш сегодняшний мир полон противоречий и отчаянья, на каждом шагу мы сталкиваемся с отчужденностью людей друг от друга. Но у вас с вами есть семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и простят, что бы снами не случилось. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

##### **2. Приветствие**

Участники приветствуют друг друга в разных вариантах: рукопожатие, «Привет!», стукнуться кулачками, потереться спинками...

3. **Ожидания – опасения.** На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

##### **4. Правила тренинга**

Ведущие озвучивают правила и голосуют. Примерный перечень правил:

- в ходе тренинга может говорить только один человек;
- необходимо соблюдать временной регламент;
- говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом;
- другим людям даже близким, можно рассказывать только о том. Что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы;
- стараться участвовать во всех упражнениях;
- позаботиться о себе сам: устал- сидеть тихонько встань и выйди, сделай это не мешая другим.

#### **II. Основной этап**

##### **1. Мозговой штурм: «Что мы делаем вместе?»**

Ведущий: Сегодня здесь собрались дружные, творческие, любящие семьи. И каждой из них есть чем поделиться с другими семьями, своими знаниями, умениями, своим опытом успешного воспитания детей.

Сегодня мы с вами составим список совместных дел. Обсудим, какие дела из списка можно назвать творческими или игровыми. Зачем нужно творчество? (В терапевтическом смысле – для закрепления в настоящем: отражать внутренний мир и помочь себе понять, что я способен создавать новое).

##### **2. Упражнение «Рисование одним маркером»**

Пусть участники сядут парами. Дайте каждой паре по листу бумаги и по маркеру. Предложите участникам сесть так, чтобы им было удобно рисовать на одном листе бумаги. Затем предложите обоим участникам в парах одновременно взяться за маркер.

Скажите группе, что партнеры в парах молча, не договариваясь заранее и держа вдвоем один маркер, должны рисовать на одном листе бумаги.

По окончании работы группы предложите парам показать всем свои рисунки и рассказать о том, как они работали.

Вопросы для обсуждения: что вы нарисовали? Как вы решили, кто будет лидировать? В чем смысл задания?

##### **3. Разбивка «Команды кораблей» (по пять человек)**

Предложить группе выбрать капитанов для команд кораблей – по числу групп. Капитаны становятся в шеренгу, выбирают себе помощников, которые становятся перед ними. Помощники выбирают боцманов, боцманы – матросов, матросы – юнг.

##### **4. Раскрашивание мандал**

Благодаря своей уникальной концентрической форме мандала является идеальной моделью для медитации, которая помогает расслабиться и подходит как для тех людей, которые раньше не медитировали, так и для тех, кто страдает от стресса, напряжений и неспособности концентрироваться.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, маркеры, листы флипчарта, пластилин, листы для лепки, листы с мордочками, салфетки.

### Ход занятия

#### **I. Организационный этап**

##### **1. Оформление бейджей**

##### **2. Знакомство «И я тоже»**

Все стоят в кругу с вытянутыми руками. Участники по очереди представляются и говорят что-то о себе, например: «Я люблю играть в футбол, по выходным я люблю спать до обеда». Все, кто может сказать о себе то же самое, поворачивают большие пальцы вверх. В противном случае – вниз.

##### **3. Ожидания – опасения**

Предложить участникам по очереди озвучить по одному ожиданию и опасению, не повторяясь. Фиксировать ожидания и опасения в двух колонках. Прокомментировать ожидания и опасения участников, уточняя, что и когда они будут делать, узнают или получают.

##### **4. Правила тренинга**

Примерный перечень правил:

- На занятии может говорить только один человек.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить – сделай это, не мешая другим, и т.д.

#### **II. Основной этап**

##### **1. Упражнение «Экзамен»**

Ведущий: это задание поможет выяснить, насколько хорошо вы знаете друг друга.

Участникам раздаются листочки, на которых дети и их родители одновременно, независимо друг от друга отвечают на вопросы, которые задает ведущий.

#### ВОПРОСЫ

- любимый цвет вашего ребенка (родителя)?
- любимый праздник?
- любимые конфеты?
- любимая песня?
- любимая еда?
- любимый школьный предмет?
- как зовут лучшую подругу (друга)?

После выполнения все ответы сверяются.

##### **2. Упражнение «Мы и наши родители»**

Образуются группы «детей» и «родителей».

Затем обе группы с точки зрения родителей, другая с точки зрения детей – составляют списки ситуаций и проблем, наиболее часто приводящих к конфликтам между родителями и детьми.

Затем «родители» обсуждают, что могли бы сделать родители, что бы их дети почувствовали себя более взрослыми; а «дети» обсуждают, что могли бы сделать дети, чтобы помочь родителям поверить в них.

##### **3. Упражнение «Коллаж»**

Участники образуют группы: родители, дети.

Ведущий предлагает группе родителей создать коллаж на тему «Современный идеальный ребенок», а группе детей- «Современные идеальные родители».

По окончании представители групп должны аргументировать свою работу.

Плакаты вывешиваются на доску.

#### 4. Упражнение «Солнце любви»

*Ведущий:* Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Сколько драм, больших и малых, не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой. Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинувшись какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть суровыми с ними. Это задание поможет каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

Каждый участник рисует на листе бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка (родителя). На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей (родителей).

Затем участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

#### 5. Упражнение «Гусеница»

*Ведущий:* Сейчас мы с вами станем одной большой гусеницей. У этой гусеницы много-много ног, но одно туловище. Гусеница – как семья, ведь семья состоит из нескольких человек, но они все являются одним целым, потому что объединены любовью друг к другу.

В единой цепи, но без помощи рук (участников соединяют воздушные шары) Вы должны пройти по определенному маршруту.

#### 6. Упражнение «Плодородный сад»

Подводя итоги встречи, участники (родители и дети) выполняют это задание.

Может, у оранжевой речки  
Там уже грустят человечки  
От того, что слишком долго нету нас.  
Может, у оранжевой речки  
Там уже грустят человечки  
От того, что слишком долго нету нас.  
Ты, да я, да мы с тобой!  
Ты, да я, да мы с тобой!  
Нас не разлучит ничто и никогда.  
Даже если мы расстанемся,  
Дружба все равно остается,  
Дружба остается с нами навсегда.  
Даже если мы расстанемся,  
Дружба все равно остается,  
Дружба остается с нами навсегда.  
Ты, да я, да мы с тобой,  
Ты, да я, да мы с тобой,  
Ты, да я, да мы с тобой,  
Ты, да я, да мы с тобой.

### Семинар-тренинг «Поговорим о здоровье. Психологический климат в семье»

#### Авторы разработки:

**Ф.И. Жексимбаева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Е.Б. Кашкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Способствовать гармонизации стиля воспитания и развитию эффективности взаимодействия в диаде «родитель-ребенок».

#### Задачи:

- формирование эффективных умений и навыков взаимодействия между родителями и детьми;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах конструктивного взаимодействия с детьми;
- формирование навыков эффективного родительства.

Итак, самое время начинать ваше **творческое представление семьи, визитную карточку** (рассказывают об образовании своей семьи, увлечения, досуге, знакомят с выставкой, исполняют художественные номера).

## **2. Подведение итогов слета (награждение победителей)**

**Ведущий:** «Ну, вот и подходит к концу наша сегодняшняя чудесная встреча, но приятные моменты на этом не заканчиваются, потому что самое лучшее еще впереди. Мы были очень рады видеть всех вас на таком замечательном мероприятии, Большое спасибо всем вам за ваши улыбки, веселые шутки, теплоту и отличное настроение. А сейчас предлагаю приступить к награждению участников слета»

**И в заключении хотелось бы сказать:**

*Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Взросленье детей, первый класс, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!*

*Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!*

**Заключительная песня «Ты да я, да мы с тобой!»**

*Ты, да я, да мы с тобой!  
Ты, да я, да мы с тобой!  
Здорово, когда на свете есть друзья.  
Если б жили все в одиночку,  
То уже давно на кусочки  
Развалилась бы, наверное, земля.  
Если б жили все в одиночку,  
То уже давно на кусочки  
Развалилась бы, наверное, земля.  
Ты, да я, да мы с тобой!  
Ты, да я, да мы с тобой!  
Землю обогнем, потом махнем на Марс.*

На доске вывешивается плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются вырезанные яблоки (зеленые –детям, красные-родителям), на которых они пишут впечатления о тренинге, свои пожелания.

## **III. Завершающий этап**

**Ведущий:** Заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем участникам и выразить надежду, что наш вечер помог нам ближе узнать друг друга, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству.

Пусть долгие годы сохраняется тепло вашего семейного очага! Спасибо вам за внимание и участие в сегодняшнем вечере.

## **Семинар «Позаботьтесь о себе»**

**Автор разработки:**

**Е.А. Ходос**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», МО «Макаровский городской округ».

**Цель:** Цель содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье для успешного воспитания и развития ребенка.

**Задачи:** Помочь родителям осознать свои личностные особенности, свое эмоциональное восприятие окружающих людей, а также наладить с ними адекватные отношения.

**Целевая аудитория:** замещающие родители.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, маркеры, 2 ватмана, большие листы для записей формата А1, стикеры, чистые листы бумаги.

## **Ход занятий**

### **I. Организационный этап**

- 1. Оформление бейджей «Мое имя»**
- 2. Знакомство «Мы едем на пикник»**
- 3. Ожидания – опасения**

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

#### 4. **Правила тренинга**

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить сделай это, не мешая другим, и т.д.

### **II. Основной этап**

#### 1. **Упражнение «Обращаю ли я на себя внимание»**

Представьте себе всех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых вы чувствуете ответственность. Прямо сейчас составьте их список. Давайте посмотрим, что у нас получилось. А теперь зададим себе следующий вопрос «Включил ли я в этот список себя». И если не включили, то сделайте это прямо сейчас.

А сейчас мы подумаем над тем, как мы заботимся о себе самих.

2. **Мозговой штурм «Как мы заботимся о себе»** (запись на магнитной доске).

Участники высказывают свое мнение, ведущий записывает на большом листе.

Просматриваем весь список, подводим итог.

*Ведущий:* От того как вы заботитесь о себе, будет зависеть и психологический климат в семье и стиль общения и многое другое. И самое

- Изба из глины или обмазанного глиной дерева, кирпича (мазанка)
- Кочевой переносной шалаш, крытый шкурами, корой и войлоком у жителей Чукотки (Чум)
- Постройка из жердей, покрытых ветками, соломой, травой и т.д. (шалаш)
- Большой загородный дом с прилегающим к нему парком или садом (вилла)
- Отдельное жилое помещение в доме с кухней, передней и т.д. (квартира)

#### **16. Поговорки:**

- Когда семья вместе, так (и душа на месте)
- Ребенок учится тому, что (видит у себя в дому)
- Семья в куче – (не страшна туча)
- Дом вести – (не рукавом (бородой) трясти)
- Не нужен клад, когда (в семье лад)
- Хозяюшка в дому, что (оладушек в меду)
- Гость на пороге – (счастье в доме)
- Крепка семья – (крепка держава)

### **III. Завершающий этап**

#### 1. **Презентация семей «Визитная карточка семьи»**

**Ведущий:** Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех.  
Всем понемножку: и радость, и смех.  
Взлет и падение. Радость, печаль,  
Дружбу и ссоры. Молчанья печать.  
Семья – это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года.  
Но стены родные. Отчий твой дом,  
Сердце навеки останется в нем.

23. Аппарат, на котором Баба Яга совершает полет? (Ступа)
24. Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (Оленя)
25. Что попало Каю в глаз?( Осколок зеркала)
26. Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (Подснежники)
27. Кукла из театра Карабаса Барабаса? (Мальвина)
28. Художник из цветочного города? (Тюбик)
29. Медведь, обучающий Маугли Закону Джунглей? (Балу)
30. Веселый человек – луковка? (Чипполино)
31. Лиса – спутница кота Базилио? (Алиса)

#### **Ведущий:**

Главное на Земле – семья и любовь. Любовь к ребенку, к мужу, к матери, брату. Все остальное, как бы оно ни было красиво и важно, одежда, мебель, путешествия, деньги, машины, успех в делах, лишь прилагается к главному – к семье, в которой царят любовь, сострадание, нежность и милосердие. И когда все в твоём доме любят друг друга, то поневоле обращаются вокруг с тем, чтобы попытаться остальных сделать такими же любящими и счастливыми. Да, все начинается с семьи и дома – ДОБРО и ЗЛО. Так пусть в мире будет больше счастливых семей, домов, а значит, ДОБРА! У разных народов, в разные времена люди жили в домах, и в зависимости от местности и времени, дома имели свое название. Ваша задача отгадать названия жилищ:

- Временное жилище из натянутой на остов ткани (палатка)
- Хижина из ветвей, коры и кожи у индейцев Северной Америки (Вигвам)
- Жилище на колесах у кочевых народов (кибитка)
- Крестьянский дом в украинской или белорусской деревне (хата)
- Отдельная комната монаха в монастыре (келья)
- Крытое углубление в земле, вырытое для жилья или укрытия (землянка)

главное, умеющие заботиться о себе достаточно хорошо, могут в искренней форме проявлять заботу об окружающих

Поэтому, помимо перечисленных методов мы сегодня покажем вам другие варианты. Сядьте поудобнее.

#### **3. Упражнение «Моя Галактика»** Звучит релаксационная музыка.

*Ведущий:* Каждый вечер на ночном небе зажигаются звезды. На первый взгляд кажется, что все они одинаковы, но вот прошла минута-две, и мы замечаем, что одна звезда больше остальных, другие светят ярче, третьи отличаются светом, который шлёт на землю: голубой, розовый, белый.

Каждый человек – как звезда: на первый взгляд у нас много похожего, но если приглядеться – все мы уникальны, неповторимы, каждый единственный в своём роде. И у каждого есть свой мир, в котором он живет – своя Галактика.

А сейчас закройте глаза и представьте, что только-только начало темнеть, звезд еще не видно. Вы продолжаете вглядываться в ночное небо.

Вдруг на небе зажглась первая звезда. Приблизьте ее к себе, чтобы получше рассмотреть: она больше других звезд, меньше или такая же? Какого цвета ваша звезда? Какой свет она излучает – теплый или холодный? А теперь уменьшите свою звезду до размеров теннисного мячика. Положите ее на ладонь. Она чудесна, не правда ли? Пошлите ей свое тепло, нежность, шепните ей: «Ты прекрасна».

А теперь отпустите ее на небо, проследите ее путь и, когда она займет свое место на ночном небе, улыбнитесь ей, чтобы она знала: вы всегда рядом с нею. А теперь откройте глаза.

Посмотрите, у вас есть кусочек Вселенной (синий лист)! Но на нем не видно пока ни одной звезды. Теперь вы создадите свою Галактику, где будет столько звезд, сколько вы посчитаете нужным. Вырежьте из цветной бумаги звезды разных размеров и разного цвета, приклейте их на альбомный лист. Замечательно! У вас получилась своя Галактика.

А теперь найдите среди всех звезд ту, которая вас больше всего привлекает – свою звезду. Подпишите ее – «Я». Теперь попробуйте найти

звездочку своего премного ребенка. Подпишите ее. Всем оставшимся звездам также дайте имена своих родных, близких, знакомых – всех тех, кто вас окружает. В вашей Галактике не должно быть ни одной безымянной звезды.

С психологической точки зрения вы создали мир, в котором вы живете, выразили эмоциональное отношение к вашему социальному окружению.

А теперь давайте проанализируем: вначале обратите внимание на то, где находится звездочка «Я»: в центре листа, вверху, внизу, сбоку. Это говорит о вашей самооценке, отношении к себе; об этом говорит и размер звезды.

Если ваша звезда самая большая, находится в центре листа или выше – это говорит об эгоцентризме, желании всегда быть в центре внимания, высокой самооценке.

Если же ваша звездочка маленькая, находится где-то в уголке, вдали от других звезд, вам следует задуматься о том, не принижаете ли вы собственную значимость, какие у вас отношения с окружающими, может быть, вы избегаете общения с другими людьми?

Цвет вашей звезды говорит о вашем эмоциональном состоянии, а также о вашем восприятии окружающих людей на эмоциональном уровне:

Зеленый цвет говорит о том, что вы видите себя или другого человека добросовестным, спокойным.

Синий – уравновешенный, несколько холодный.

Красный – дружелюбный, общительный, энергичный, уверенный, раздражительный.

Розовый – нежный, чувствительный, уязвимый.

Оранжевый – гибкий, добрый, отзывчивый, художественно одаренный, но поверхностный, преобладает хорошее настроение, интересы неустойчивые, потребность в увлечениях.

Желтый – очень активный, открытый, общительный, веселый.

Фиолетовый – беспокойный, эмоционально напряженный, имеющий потребности в душевном контакте.

Коричневый – зависимый, чувствительный, расслабленный.

**Ведущий:** Мы продолжаем наш праздник «Союз родных сердец». Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, о ком заботимся, с кого берем пример, кому желаем добра и счастья. Семья – это самое ценное в жизни каждого из нас. Наверное, нет ни одной семьи, где бы папы и мамы рассказывали, а может, читали на ночь своим детям сказки. Сейчас мы проверим, насколько хорошо знают сказки родители и дети.

### 15. Блиц – опрос

1. Мальчик, у которого самый лучший в мире друг? (Малыш.)
2. Герой русской народной сказки, путешествующий на печи? (Емеля.)
3. Содержимое Страшилы? (Солома.)
4. Крокодил, друг Чебурашки? (Гена.)
5. Сколько желаний старика исполнила золотая рыбка? (Три.)
6. Шарманщик, смастеривший Буратино? (Папа Карло.)
7. Царь из сказки А. Пушкина? (Салтан или Додон.)
8. Крыса старухи Шапокляк? (Лариска.)
9. Великий и ужасный? (Гудвин.)
10. Самый умный коротышка Цветочного города? (Знайка.)
11. Кто поймал необыкновенную щуку? (Емеля.)
12. Почтальон деревни Простоквашино? (Печкин.)
13. Пантера, друг Маугли? (Багира.)
14. Кто потерял хрустальную туфельку? (Золушка.)
15. В кого превратилось чудище из сказки С. Аксакова? (В принца.)
16. Кем стал гадкий утенок? (Лебедем.)
17. Какой волшебный предмет был у Аладдина? (Лампа с джином.)
18. На чем совершили необыкновенное путешествие вокруг света капитан Врунгель, Лом и Фукс? (На яхте «Беда».)
19. Кто попал в Зазеркалье? (Алиса.)
20. Жилище Бабы Яги? (Избушка на курьих ножках.)
21. Второе название скатерти? (Самобранка)
22. Кто из обитателей болот стал женой царевича? (Лягушка)



Дождик льется с потолка  
Мне на спину и бока.  
Дождик теплый, подогретый,  
На полу не видно луж,  
Все ребята любят ... (душ)  
Хвостик из кости,  
На спинке щетинка (зубная щетка)  
Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я.  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится (мыло)  
Просыпаюсь рано утром,  
Вместе с солнышком румяным,  
Заправляю сам кровать,  
Быстро делаю ... (зарядку)

**Ведущий:** Загадки были про что? Для чего нам нужны средства гигиены? Для чего надо делать зарядку?

#### 12. «Доскажи пословицу».

Здоровье нам всем необходимо. Недаром народ придумал об этом много пословиц, поговорок. А знаете ли вы их?

*В здоровом теле – здоровый ... (дух)  
Курить – здоровью ... (вредит)  
Быстрого и ловкого болезнь не ... (догонит)  
До свадьбы ... (заживет)  
Здоровья не ... (купишь)*

**Ведущий:** Итак, выслушаем наше жюри: ... (подведение итогов).

Поздравляем команды! Желаем им быть сильными, ловкими, быстрыми и обязательно дружными. Не забывать соблюдать правила личной гигиены, в этом вам помогут наши призы (каждый получает по куску мыла или зубной щётке)

**Надо, надо умываться по утрам и вечерам,  
А нечистым трубочистам – стыд и ....**

#### 13. Творческие мастерские

- «Обрядовая кукла»
- «Букет из конфет»
- «Тематическая открытка»

#### 14. «Блиц – опрос»

Черный – молчаливый, эгоистичный, враждебный, отвергаемый.

Серый – вялый, пассивный, неуверенный, безразличный.

А теперь посмотрите, где находится звездочка вашего ребенка? Какого она размера? Цвета? Используя те знания, которые вы получили раньше, попробуйте проанализировать ваше восприятие ребенка: значимая ли он фигура в вашем мире или нет, как вы воспринимаете его на эмоциональном уровне?

Звездочка вашего ребенка находится рядом с вами или где-то далеко? А может, ваша и его звезды рядом, а все остальные подальше? Подумайте, о чем это говорит? А если звездочка вашего ребенка далеко от вас, то чьи звезды окружают его? Подумайте, как эти люди влияют на вашего малыша.

А теперь проанализируйте точно таким же образом звезду вашего мужа. Она находится рядом с вашей и вашего ребенка? Замечательно! А если нет? Какую роль играет ваш муж в семье? Не отстранился ли он от своих обязанностей? Достаточно ли времени он проводит с семьей?

Просмотрите все звезды, которые есть в вашей Галактике. Обратите внимание на звезды черного и серого цвета. Подумайте, кому и почему они достались. Какие отношения у вас с этими людьми? Почему? Нужны ли вам такие отношения?

Нравится ли вам ваша Галактика? Хотели бы вы в ней что-то изменить?

Для тех, кто хочет изменить свой мир, сейчас представится возможность создать идеальный образ вашей Галактики. Используя полученные знания, создайте новую Галактику - такую, какой бы вы хотели ее видеть: свой идеальный окружающий мир, где все цельно, гармонично, совершенно.

Участники тренинга, пожелавшие сделать другой вариант Галактики, подходят к столу и создают заново свою Галактику.

Затем психолог просит родителей положить две свои Галактики рядом, внимательно посмотреть на них и выбрать ту, которая больше всего нравится, ту, - которую они заберут домой. Ее можно повесить дома на стену и каждый день обращаться к ней, а первый вариант оставить у психолога, оставляя с ним все свои проблемы.

### **III. Завершающий этап**

#### **1. Подведение итогов**

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

#### **2. Рефлексия**

Участники записывают на листках свои впечатления от тренинга и свои пожелания.

### **Семинар «Детская ложь и фантазия»**

#### **Автор разработки:**

**И.А. Александрова**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**А.И. Варлакова**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», МО «Холмский городской округ».

**Цель:** Донести до слушателей общую информацию по конкретной теме.

**Целевая аудитория:** Замещающие родители.

#### **Ход занятия**

#### **I. Организационный этап**

##### **1. Оформление бейджей «Мое имя»**

**2. Знакомство «Имя-прилагательное».** Участники по очереди называют свое имя и прилагательное на ту же букву.

##### **3. Ожидания – опасения**

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

##### **4. Правила тренинга**

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

колен) мяч, двигаться прыжками вперед до ориентира и обратно. Вернувшись, передать эстафету следующему игроку. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.

#### **7. Эстафета «Двойной цепной паровозик»**

В эстафете принимают участие все участники команды, начиная с первого, который бежит до ориентира и обратно, цепляет второго, бегут до ориентира и обратно, оставляя первого и цепляя третьего и т.д.

#### **8. Эстафета «Отнеси-принеси»**

Но все же вы научились выполнять поставленные перед вами задачи, поручения. На противоположном конце площадки чертят по 4 круга. Первым игрокам вручают по мешочку с предметами. По сигналу дети бегут раскладывают все предметы по 1 в кружок. и пустой мешок передают вторым номерам. Вторые номера бегут, собирают предметы в мешок и передают мешок следующему игроку и т.д., пока не соберут все предметы.

#### **9. Эстафета «Переправа в обручах»**

В ваших коллективах выделялись лидеры, которые ведут за собой весь класс. Капитан и первый участник влезает в обруч и движется до ориентира, первый участник остаётся, а капитан с обручем возвращается за вторым участником. И так до тех пор, пока капитан не переведёт всю команду.

#### **10. Эстафета «Самый меткий»**

В школе вы, ребята, учитесь быть сообразительными, быстрыми, меткими в высказываниях и в действиях. Капитаны команд стоят на расстоянии от своих команд, лицом к ним, в руках у каждого обруч. Игроки по очереди пытаются попасть в обруч мячом.

#### **11. «Загадки»**

**Ведущий:** Наши конкурсы на выносливость завершились. Пока жюри решает, кто же из ваших команд победил, проверим вашу сообразительность.

Вот такой забавный случай!  
Поселилась в ванной туча:

Но добиться результата  
Невозможно без труда.

**Ведущий:** У каждой команды есть свое название и свой девиз. Познакомились с командами, посмотрим на что же они способны. Пожелаем им успехов!

### **2. Эстафета «На одной ноге»**

Когда ребята только приходят в школу они мало что знают, умеют. Скажем так: «одной ногой в калоше», вот и придется показать, как вы прыгали на одной ноге туда и обратно: (прохождение детьми дистанции), после сменяем ногу – на другой ноге бегут до команды, передают эстафету.

### **3. Эстафета «Бег на трех ногах»**

Проходило время, ребята сдружились и стали связаны друг с другом чуть ли не в прямом смысле слова. «Бег на трех ногах» - бег со связанными ногами (по 1 ноге каждого из 2 участников связывают, обнимают друг друга за пояс одной рукой) до ориентира и обратно, передав эстафету следующей связанной паре.

### **4. Эстафета «Без рук»**

Такие друзья всегда подставят друг другу свое крепкое плечо в трудную минуту! А уж, чтобы помочь пронести мяч «без рук», так тем более. Игроки встают парами, лицом друг к другу, руки на плечах друг у друга, между ними мяч. Переносят его до ориентира и обратно. Передают следующей паре мяч.

### **5. Эстафета «Тяни-толкай»**

Иногда, правда, бывали моменты, когда вдруг вы обижались друг на друга, вставали друг к другу спиной. Но дружбу не разорвешь, как «замок» из ваших рук. Игроки встают по парам спиной друг к другу, сцепив руки замком, бегут до ориентира и обратно, передав эстафету следующей паре.

### **6. Эстафета «Кенгуру»**

И все это время с вами, были ваши родители и учителя, они оберегали вас, словно кенгуру своего детеныша в сумке. Зажав между ногами (выше

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить сделай это, не мешая другим, и т.д.

## **II. Основной этап**

### **7. Мозговой штурм «Ложь и ее причины»**

Участники на листочках записывают ассоциацию к слову «Ложь» и одну причину. Затем озвучивают свои варианты, ведущий делает общий список на флипчарте.

### **8. Мини-лекция «Детская ложь»**

«Папа, я не вру!» — уверенно заявляет ребенок, однако, вы точно знаете, что это не так.

Многие дети способны к осознанной и продуманной лжи уже в младшем дошкольном возрасте, и зачастую первый обман ребенка производит на родителей большое впечатление. Мама и папа привыкают к забавной наивности поведения ребенка, и вдруг выясняется, что ребенок может быть нечестен в чём-то.

Многие родители сразу начинают думать, что ребенок «испортился», что они упустили какие-то моменты в воспитании, кто-то просто наказывает ребенка. Между тем, это совершенно обычное явление, свидетельствующее о нормальном интеллектуальном развитии ребенка, нужно только правильно воспринять новый опыт во взаимоотношениях с ребенком и постараться понять причины, подтолкнувшие его к обману. Беспричинной лжи не бывает, исключения составляют лишь случаи патологических отклонений, требующих психотерапевтического лечения.

Детскую ложь можно разделить на несколько категорий, в соответствии с причинами, вызвавшими её.

Ложь ради самоутверждения. Ребенок приукрашивает свои качества, рассказывает о героических поступках, которых он на самом деле не совершал, выдает желаемое за действительное, приукрашивает. Иногда такая ложь случается просто в силу темперамента – к ней склонны «артистические натуры», дети экстраверты. Как правило, таким образом, ребенок просто хочет привлечь к себе внимание. Также подобные поступки характерны для детей с заниженной самооценкой, неуверенных в себе.

Ложь из страха. Зачастую дети лгут потому, что взрослые не готовы принять неприятную правду – ещё одно следствие привычки многих родителей к идеализации. Типичная ситуация — ребенок признается в каком-либо проступке или действии, взрослый характеризует его негативно, но переносит само действие на ребенка, например, говорит «какой ты плохой, что так сделал». Всё, дальше ребенок, элементарно в целях самозащиты, будет стараться что-то выдумать, солгать, чтобы не получать негативных оценок и быть в глазах родителей как прежде «хорошим».

Отдельная категория-ложь из чувства вины. Это те ситуации, когда ребенок берет на себя вину за поступок, который он не совершал. Если такое поведение замечено уже в младшем дошкольном возрасте, значит, что-то в семье не так, и психологический микроклимат далек от идеального. Подобное поведение свидетельствует о ранних проявлениях комплекса неполноценности.

Дурной пример. Здесь все понятно – ребенок просто копирует модели поведения взрослых или сверстников.

Ложь во спасение. Проявляется в виде «корпоративной», групповой этики например, ребенок не выдает совершившего проступок товарища и лжет чтобы спасти того от наказания. Также это характерно для ситуаций, когда между членами семьи натянутые отношения, и ребенку приходится лавировать (ситуации, когда два члена семьи в ссоре, и ребенок не рассказывает одному, что о нем думает другой, лжет, чтобы спасти отношения). «Соревновательная

Далее все движения сопровождаются такой песней:

Руку правую вперед,

а потом ее назад,

а потом опять вперед

и немного потрясем.

Танец повторяется:

Мы танцуем буги-вуги...

Продолжая танец-игру, начальные слова заменяют на: «руку левую вперед», «ногу правую, ногу левую...», и т.д.

### 1. Спартакиада «Веселые старты»

**Ведущий:** Дорогие друзья! Я хочу спросить у вас,

Таких, что с физкультурой

Не дружит никогда,

Не прыгают, не бегают,

А только спят всегда,

Не любят лыжи и коньки

И на футбол их не зови.

Раскройте нам секрет –

Таких здесь с нами нет? (Дети хором отвечают: “Нет”)

Кто с работой дружен –

Нам сегодня нужен? (“Нужен”)

Кто с учёбой дружен –

Нам сегодня нужен? (“Нужен”)

Кто со спортом дружен –

Нам сегодня нужен? (“Нужен”)

Таким ребятам хвала и честь.

Такие ребята среди нас есть? (“Есть”)

**Разбивка** на две команды (на первый второй рассчитайся), командам придумать названия и девиз. Вот наши команды перед нами. Нам нужно жюри, чтобы можно было оценить: на что они способны. Предлагаем быть жюри: (выбор жюри)

Жюри выбрано. Теперь не плохо бы послушать приветствия команд.

*1 команда.*

Имена участников (вставить)

Мы спортивные друзья!

С физкультурой, спортом дружим –

Лекарь нам совсем не нужен!

*2 команда*

Мы желаем вам, ребята,

Быть здоровыми всегда!

**Ведущий:** наши уши хороши?

**Все:** хороши...

**Ведущий:** а у соседа?

**Все:** лучше! (все берутся за уши и поют)

Дружно танцуем мы

Тра-та-та-та

Танец веселый наш

Это Лавата

**Ведущий:** наши ноги хороши?

**Все:** хороши...

**Ведущий:** а у соседа?

**Все:** лучше! (все берутся за ноги и поют)

И так далее, (волосы, колени, голова)

### **«В этом зале все друзья»**

Участники выполняют действия на слова ведущего:

В этом зале все друзья: я, ты, он, она.

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева,

Мы одна семья.

В этом зале все друзья: я, ты, он, она.

Пожми руку соседу справа, пожми руку соседу слева,

Мы одна семья.

В этом зале все друзья: я, ты, он, она.

Ущипни соседа справа, ущипни соседа слева

Мы одна семья.

В этом зале все друзья: я, ты, он, она.

Обними соседа справа, обними соседа слева, Мы одна семья!!!

5. **Разбивка на команды «Найди пару».** Ведущий каждому участнику раздает карточки, на которых написано название животного. Название повторяется на двух карточках. Задача игроков: отыскать свою пару, при этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, например, издавать характерные звуки животного или его поведение.

### **6. Музыкальная игра «Буги-вуги»**

Взявшись за руки, все участники идут по кругу и напевают:

Мы танцуем буги-вуги,

поворачиваясь в круге,

и в ладоши хлопаем вот так.

Играющие хлопают в ладоши.

ложь». Проще говоря, когда ребенок жульничает, например, в игре. Характерна для возраста 5-6 лет, так как именно в это время складываются и укрепляются различные групповые отношения в семье, в детском саду. Ребенок приобретает статус в каждой из групп. Чтобы повысить статус, стать лидером, ребенку приходится идти на всяческие ухищрения, подчас нечестные, с точки зрения морали.

Настоящая, продуманная и осознанная ложь встречается все-таки у маленьких детей не так часто. Если же ребенок в раннем возрасте часто и продуманно лжет, это свидетельствует об определенных психологических проблемах.

Проблеме детской лжи посвящено немало трудов и исследований. Например, советский ученый Л.С. Выготский, классик психологии, много времени посвятил изучению мышления ребенка и пришел к выводу, что детская ложь представляет собой форму продуктивной творческой активности.

Далеко не всегда то, что выглядит не правдой, является ею на самом деле. Сталкиваясь с так называемой детской ложью, следует помнить, что дети склонны к фантазированию и часто попросту реализуют эту свою склонность. И поэтому, не вся неправда – это вранье детей.

Особенно это прослеживается у детей с хорошо развитым воображением, такие дети будут сочинять всевозможные истории постоянно. А поскольку игра для детей имеет первостепенное значение в жизни, такие ребята могут фантазировать даже в совершенно неуместной для этого ситуации.

Иногда ребенок, вступая в диалог с благодарным слушателем, способен выдумать и наговорить все что угодно, и даже сам способен поверить в то, что говорит.

Как правильно реагировать взрослым в подобных ситуациях? Конечно же, ни в коем случае не ругать малыша за его «вранье», а учить думать о последствиях. Указывать ребенку, на то, что от его некоторых выдумок даже может кто-нибудь пострадать.

К фантазированию ребенка нужно отнестись с пониманием, извлекая пользу для самого же малыша. Следует помнить, что сочинять и фантазировать отличительная способность человека, присущая не каждому, поэтому правильнее будет развивать ее с детства, открывая маленькому чаду путь к творческому самовыражению. Запреты и наказания здесь будут не уместны и в конце концов поломают ребенка и закроют ему путь к развитию этого замечательного качества.

### 9. Упражнение «Ложь или фантазия»

*Ведущий:* Постарайтесь найти подходящий способ творческого самовыражения. Как вариант, сочиняйте с ребенком разные истории, сказки и т.д.

Например:

#### Враньё Р. Сеф

У льва и тигра когти,  
Как острые клинки.  
У льва и тигра в пасти  
Ужасные клыки.  
А у вранья – ни пасти,  
Ни спрятанных когтей,  
Но в целом белом свете  
Нет ничего страшней.

#### Сказка про честные ушки

Наступила зима. Засыпал снег в лесу все дорожки.

Пошла Ойка-капризуля погулять. Озябла. Да ещё варежки потеряла.

Идёт, на пальцы дует.

Вдруг видит — стоит под самой сосной заячий домик. Выглянула из окна Зайчиха.

— Ойка, Ойка иди в дом! Погрейся у печки, — позвала Зайчиха.

Вошла Ойка в заячий домик. Усадила её Зайчиха на лавку поближе к печке.

— Сиди, Ойка, грейся, — сказала Зайчиха. — А я пойду своего сыночка зайчонка поищу. Вон какой холодище в лесу. Озябнет он, простудится.

## II. Основной этап

### 1. Час знакомства «Будем знакомы – будем дружить»

**Знакомство семьями.** Каждая семья заранее получила задание представить свою семью с помощью определенной «кричалки - девиза».

### 2. Игра «Восточный базар»

Раздаем 4 листочка каждому игроку. Участники пишут свое имя, фамилию, место проживания. Затем складывают их в маленькие квадратики и помещают в коробку. Коробку встряхивают и просят достать по очереди 4 листочка с закрытыми глазами. Необходимо собрать все свои 4 листочка.

### 3. «Семейная история»

Ведущий делит участников на 4 команды. Определяется время для выполнения первого задания (например, 10 минут). За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: "Мы живем в Туле, Казани и Москве. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша" и т.д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и обе команды как бы меняются местами, то есть команда «А» рассказывает про команду «Б», и наоборот, а команда «В» про команду «Г» и наоборот.

### 4. Подвижные игры:

#### «Лавата»

**Ведущий:** ребята разучим слова нашей песни:

Дружно танцуем мы

Тра-та-та-та

Танец веселый наш

Это Лавата

**Ведущий:** наши руки хороши?

Все: хороши...

**Ведущий:** а у соседа?

**Все:** лучше! (все берутся за руки и поют)

Дружно танцуем мы

Тра-та-та-та

Танец веселый наш

Это Лавата

### **Задачи:**

- Формировать умение видеть положительное в характере и поведении близких людей.
- Обучать способам позитивного взаимодействия родителей и детей.
- Побуждать участников к стремлению использовать виды деятельности, позволяющие членам семьи лучше узнать друг друга.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети в возрасте от 4 до 17 лет.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, игрушка, листы формата А1 для записей, маркеры, забор пожеланий, листы для рисования формата А3, стикеры обычные, листы с изображением смайликов: «радость», «безразличие», «недовольство», мячи, ориентиры, обручи, кубики, корзины, спортивная форма, ленты для связывания, необходимые материалы для творческих мастер-классов.

### **Ход мероприятия**

#### **I. Организационный этап**

#### **1. Организационная линейка с объявлением темы встречи: «Союз родных сердец»**

##### **Вступление**

*Здравствуйте, здравствуйте,  
Здравствуйте!  
Мы рады приветствовать вас!  
Как много светлых улыбок  
Мы видим на лицах сейчас!  
Наш праздник уже начинается,  
И мы отправляемся в путь!  
С собою друзей замечательных  
В дорогу ты взять не забудь!*

Сегодня мы в очередной раз встретились в нашей «Родительской гостиной», которое проходит в особенной форме - Слет замещающих семей. Мы рады приветствовать всех наших гостей. Многие из присутствующих уже бывали у нас в гостях, но не все знакомы друг с другом. И прежде чем начать наше сегодняшнее общение, предлагаем познакомиться.

Накинула Зайчиха на плечи тёплый платок из заячьего пуха и пошла своего сыночка искать.

Смотрит Ойка – стоит на полке банка с вишнёвым вареньем. Очень захотелось Ойке сладкого варенья попробовать. Забралась Ойка на стул. Хотела взять банку с вареньем, да задела локтем чашку. Чашка красивая, нарисованы на ней морковь и кочан капусты. Упала чашка и разбилась.

Тут как раз вернулась Зайчиха с зайчонком.

– Кто разбил мою чашку? — огорчилась Зайчиха.

– Ой, она сама разбилась, — сказала Ойка. — Эта чашка очень плохая. Она любит драться. Чашка взяла ложку и стала бить чайник. А чайник рассердился и толкнул её. Чашка упала с полки и разбилась.

– Ай-ай-ай! — покачала головой Лесная Птица. Она сидела на ветке под окошком и всё видела. — А ну-ка, скажи, Ойка, почему у тебя ушки красные?

– Ой, не знаю, — прошептала Ойка, а сама уши руками закрыла.

– А я знаю, — сказала Лесная Птица. — Потому что ты врунишка, а ушки у тебя честные. Им за тебя стыд но, вот они и покраснели. У врунишек всегда ушки красные.

– Ой! — закричала Ойка. — Не хочу, чтобы у меня ушки были красные! Это я чашку разбила!

– Вот и хорошо, что призналась, — улыбнулась Зайчиха. — Садись с нами за стол. Будем пить чай с вишнёвым вареньем.

– А я твои варежки нашла, — сказала Лесная Птица. — Вот они, Ойка, держи. Больше не теряй. Зима пришла, пальчики отморозишь.

#### **10. Упражнение «Девочка курит»**

Выбираются 3 участника. Один участник в роли матери, второй – в роли отца и третий в роли дочери.

**Инструкция:** Родители узнали, что дочь курит от знакомых уличивших ее в этом занятии. Придя домой, родители начинают спрашивать дочь, правда ли то, что они узнали о ней? Задача ребенка всевозможными способами оправдаться. Задача родителей, узнать правду.

#### **Мини-лекция «Рекомендации родителям по данной тематике»**

А теперь остановимся подробнее на конкретных рекомендациях родителям. Как научить ребёнка говорить правду и как научить ребёнка не врать? Вот несколько рекомендаций, которые помогут Вам в воспитании детей, как правильно воспитать сына, так и дочь:

Если Вы понимаете, что ребенок просто фантазирует, покажите ему своим видом понимание того, что он шутит, и включение в его игру. Или же совместно доведите фантазию до абсурда, посмеявшись над ней в конечном итоге. В случаях сознательной лжи скажите ребенку о своих сомнениях в правдивости его слов. Если Ваше чадо осознается, похвалите его. Часто дети оправдывают свою ложь нежеланием огорчить родителей своими неправильными поступками. Объясните, что ложь огорчает близких людей больше, чем сами поступки.

Не допускайте собственной лжи при ребенке в повседневной жизни. Например, не говорите никому, что папы нет дома, если он находится дома, и т.п.

Зачастую ко лжи приводят неоправданные запреты.

Не стоит обижать ребенка тотальной проверкой его честности (выворачиванием карманов, слежкой). При наказании ребенка за проступок учитывайте, сказал ли он правду, или скрыл ее от Вас.

Ребенок 5-6 лет пока не может воспринимать абстрактные понятия «о неэтичности лжи». Именно поэтому оперируйте при беседах конкретными примерами из жизни, иллюстрируя все наглядно. Просто расскажите ему поучительные истории из Вашего детства и о том, к чему может привести ложь. Используйте и ролевые игры (лгун и жертва лжи), которые опять же покажут наглядно возможные последствия.

образом, игра продолжается, пока не останется один ребенок-победитель. Для усложнения игрового процесса ведущий может на 1-2 секунды включать музыку в то время, когда дети стоят как вкопанные. В эти моменты дети должны продолжать стоять, двигаться можно лишь после того, как замечено, что музыка продолжается много дольше.

### **III. Завершающий этап**

На наш взгляд праздник получился очень содержательным и веселым.

Мы от души поздравляем вас с замечательным праздником, Днем семьи!

Всех благ вам в жизни и здоровья,  
Богатства, доброго тепла,  
Семья, согретая любовью,  
Всегда надежна и крепка.  
Желаем мира и добра.  
Пусть будет светлая дорога,  
Пусть будет дружная семья,  
И счастья будет много-много.

#### **Конкурсно-игровая программа «Союз родных сердец»**

#### **Авторы разработки:**

**Д.И. Абрамцева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Ф.И. Жексимбаева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**М.Н. Власкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Я.Ю. Курбанова**, заместитель директора ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** развитие семейного творчества, воспитание добрых, уважительных отношений между детьми и родителями, способствующих сплочению семьи.





**Целевая аудитория:** замещающие родители.

**Оборудование:** мультимедиа, большие листы для записей формата А 1, листы формата А 4 чистые и с изображенными деревцами, маркеры, ручки, быстрая музыка.

### Ход занятия

#### I. Организационный этап

##### 1. Оформление бейджей

##### 2. Знакомство. Упражнение «Мое любимое...»

**Цель:** Развитие способности внимательно относиться к собственной личности и к личности другого.

**Инструкция:** «Образуйте круг. Первый участник должен поздороваться, представиться и назвать две свои самые любимые вещи, или два любимых предмета, или два любимых занятия — словом, назвать то, что можно отнести к понятию «любимый». От следующего участника, произносящего приветствие, требуется повторить приоритеты предыдущего и назвать свои». Упражнение выполняется по кругу, начинает любой из участников. Он приветствует группу и называет две свои самые любимые вещи (любимый сорт мороженого, любимое хобби, любимую страну...). Каждый последующий участник игры здоровается, называет две любимые вещи предыдущего участника, а потом — свои.

**Обсуждение:** Стоит обсудить следующие вопросы:

1. Есть ли у нас всех что-то общее?
2. Хорошо ли быть непохожим на других в своих пристрастиях?
3. Что приятнее: узнавать, что ты не похож на других, или то, что у других есть такие же увлечения?

#### 3. Правила групповой работы:

— Принцип «здесь и теперь» - говорим о том, что чувствуем и думаем в настоящий момент.

— В ходе тренинга может говорить только один человек.

3. *Эта песня о том, как хорошо в дождь играть на гармошке на глазах у изумленной публики, отмечая очередную годовщину своего рождения. (Пусть бегут неуклюже)*

4. *Эта песня о девушке, которая скучала о милом человеке на берегу реки в то время, как кругом цвели плодовые деревья. (Катюша)*

5. *Эта песня о веселом мальчике, который хитростью увильнул от работы в поле по сбору урожая картофеля. (Антошка)*

6. *Эта песня об одном географическом объекте, расположенном в тропиках, на котором жители веселятся и питаются экзотическими фруктами. (Чунга-Чанга)*

7. *Эта песня о том, что идти в поход лучше всего в обществе хороших друзей, а петь песни в большом хоре. (Вместе весело шагать)*

8. *Эта песня о веселом выражении лица, которое вызывает хорошее настроение у друзей и способствует возникновению природного явления в виде разноцветных полос. (Улыбка)*

#### 9. Конкурс «Найди сюрприз»

Перед началом конкурса необходимо подготовить яркую большую коробку с морской солью и маленькие игрушки (по количеству детей). В коробку заранее положите заготовленные игрушки и засыпьте сверху морскую соль. Затем попросите малышей найти по одной игрушке в коробке и достать ее. Приз - та самая игрушка, которую вытащил ребенок. Игра развивает моторику рук, делает "массаж" маленьким детским пальчикам. По окончании игры предложите детишкам хорошо промыть руки.

#### 10. Конкурс «Домашнее задание»

**Ведущий:** «И как обычно закончился рабочий день, но не закончились семейные хлопоты. Дети сели за уроки. Родители им помогают»

**Урок русского языка:** необходимо разгадать несложный кроссворд на тему родственных отношений.

1. Сын моей матери.

2. Мой родитель.

**Если трудно стало вдруг  
То придет на помощь...**(друг)

**Ведущий:** «Раньше рифма помогала,  
А теперь коварной стала.  
Ты, дружок, не торопись,  
На крючок не попадись!»

**Вот уж готово пышное тесто –  
Вкусно накормит внуков...**(бабушка)

**Для солений наших бочку  
Сколотить попросим...** (дедушку)

**Ох, и любитель сладких груш  
Нашей Кати младший...** (брат)

**Чепчик в рюшечках сошьете  
С мамой вместе вашей ...**(сестренке)

Молодцы! Все отлично справились с заданием!

## **8. Песенный конкурс «Что за песня?»**

**Ведущий:** Как поется в одной известной старой песне: «Нам песня строить и жить помогает». И действительно это так, ведь без песен не обходится ни один праздник, ведь песня поднимает настроение.

- А вы любите петь?

- Дааа!!!

Тогда следующий конкурс песенный. Я загадываю каждой команде песню, и если вы отгадаете ее, то получите 1 балл, а если сможете спеть 1 куплет из этой песни, то ваша команда заработает еще 1 балл.

1. *Эта песня о том, как вели себя домашние птицы, живущие у немолодой женщины. (Жили у бабуси...)*

2. *Эта песня о трагической судьбе мирного насекомого. (В траве сидел кузнечик)*

– Говорить можно в круг, не шептаться с соседом.

– Стараться участвовать во всех упражнениях.

– Делиться только своими впечатлениями.

**4. Ожидания – опасения.** На листе флипчарта записывают в две колонки ожидания и опасения, связанные с данным мероприятием.

## **II. Основной этап**

### **1. Упражнение «Переместитель людей»**

**Цель:** Создание условий для формирования у приемных родителей представлений о переживании ребенком процесса отделения от уже сформировавшейся привязанности при переходе в новую семью.

**Оборудование:** Листы бумаги А4 по числу участников занятия, письменные принадлежности.

**Инструкция № 1:** «Это упражнение выполняется каждым участником занятия самостоятельно и последовательно по моим инструкциям, которые будут сменять друг друга каждые 2 — 3 минуты. Подумайте о своем доме и вашей жизни в нем. Напишите, что больше всего вам нравится у себя дома (люди, с которыми вы живете, как обставлен ваш дом, его расположение, ваши соседи)».

**Инструкция № 2:** «Скорее всего, у вас дома есть что-то, что вам не нравится. Ниже напишите об этом (поведение ли это членов вашей семьи, какие-то изменения, ремонт, который необходимо сделать, комната, требующая покраски, или мебель, которую нужно заменить?)».

**Инструкция № 3:** «Что вы испытываете, живя дома рядом с вещами, которые вам не нравятся? Ниже опишите свои чувства».

**Инструкция № 4:** «Представьте, что вам дали шанс все изменить. Волшебник «Переместитель» предлагает вам покинуть свой дом и жить в новом доме с новой семьей. Эта новая семья и дом будут лучше ваших нынешних. Там не будет ничего из того, что вам не нравится сейчас в

вашем доме. Эта новая семья уверена, что вы будете с ней счастливы. Опишите чувства, которые возникли в связи с этим».

**Инструкция № 5:** «Представьте, что вы дали согласие на переезд и вас уже перемещают в новый дом. Но вы успели оставить записку вашей старой семье. Напишите в ней, почему вы уходите и что чувствуете, уходя».

**Инструкция № 6:** «Вот вы на улице, где раньше никогда не бывали. Вы подъезжаете к большому дому, медленно выходите из машины. Медленно подходите к двери. «Переместитель» стучит в новую дверь. Ниже опишите свои чувства».

**Инструкция № 7:** «Переместитель» говорит вам, что в этом доме – ваша новая семья, и собирается уходить. Ниже опишите, что вы чувствуете. Возможно, вы не верите, что это происходит с вами. Может быть, вы сердитесь на «Переместителя» или на членов вашей новой семьи. Или вы недовольны тем, что позволили втянуть себя в эту ситуацию. Возможно, вы беспокоитесь, смогут ли ваши друзья или прежняя семья произвести изменения и вытащить вас из этой ситуации. Не исключено, что вы действительно были несчастливы дома и рады, что приехали в новую семью. Или, вероятно, беспокоитесь за людей, которых вы оставили, чувствуете вину, ваши чувства противоречивы)».

**Инструкция № 8:** «Какими бы ни были ваши чувства, теперь вы – в новом доме. Дом хорош, люди рады вам и пытаются сделать вас счастливыми. Но вы скучаете по вашей прежней семье, вашим друзьям и вашему старому дому. Давайте приостановим нашу работу с воображением.

– Вы знаете, что покинули дом не по-настоящему. Вы знаете, что эти события не происходят на самом деле.

– Надеюсь, это упражнение дало вам возможность понять, что, несмотря на какие-то вещи, которые вам не нравятся в вашей семье, в ваших друзьях или в вашем доме, для вас нет места лучше, чем дом.

– Теперь вы знаете, что происходит с теми, кто встретил на своем пути «Переместителя».

Тот, бывает, обнимает  
Теплотою сильных рук,  
Тот, бывает, забывает,  
Что он сыну лучший друг.  
Папы разными бывают...  
И, когда проходят дни,  
Сыновья их вырастают  
Точка в точку, как они.

## **6. Игра «Группировка»**

Вам нужно собрать всех гостей в одной комнате. Теперь вы можете выступать в роли ведущего игры или назначить ведущим кого-либо другого. Как ведущий игры вам необходимо назвать число между 2 и половиной числа гостей, присутствующих на вечеринке. Если вы называете число "два", каждому гостю нужно найти партнера и взяться с ним или с ней за руки. Если вы называете число "пять", гости должны сформировать группы из пяти человек, каждый человек группы должен взяться за руки партнера. Человек, которому не удастся найти группу, выходит из игры после очередного оглашения числа. Победителями становятся гости, сформировавшие последнюю названную группу успешно.

## **7. Конкурс «Рифма»**

*Ведущий:* А теперь проведем шуточный конкурс, который подскажет нам, кого еще мы должны поздравить в день семьи. Отвечают хором по очереди мальчики и девочки.

**Про войну читают книжки  
Только храбрые...**(мальчишки)

**Шьют для кукол распашонки  
Рукодельницы...** (девчонки)

**Если я надену шляпу,  
Буду я похож на ...** (папу)

**Заявляем твердо, прямо:  
Лучше всех на свете...** (мама)

проходит весело и эмоционально. Его лучше всего проводить в начале занятия, чтобы поприветствовать друг друга и зарядить группу энергией.

### 3. Конкурсная программа

Сегодня мы собрались по очень приятному поводу, празднованию Дня семьи. Семья – это главное в жизни каждого из нас. Это близкие и родные люди, с которых мы берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья! Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению!

### 4. Игра «Мамочка»

Ребята, а кто же в семье для всех нас является главным? У кого самые добрые и ласковые руки, самое верное и чуткое сердце?! Правильно у мамы! Так давай те же поиграем в игру «Мамочка», но нужно обязательно отвечать **хором и дружно!**

- Кто пришел ко мне с утра? (мамочка)
- Кто сказал: «Вставать пора?»
- Кашу кто успел сварить?
- Чаю в чашку кто налил?
- Кто косички мне заплёл?
- Целый дом один подмёл?
- Кто меня поцеловал?
- Кто ребячий любит смех?
- Кто на свете лучше всех?

### 5. Игра «Собери картинку из пазлов»

Гости делятся на две команды. Каждой команде выдаются пазлы. Чья команда быстрее соберет пазл, являются победителями и получают приз.

**Ведущий:** «Говоря о настоящей крепкой семье, нельзя не сказать особого слова о наших папах. Он – глава семьи, опора для жены, пример для детей!» Недаром говорят: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца».

Папы разными бывают:  
Тот молчит, а тот кричит,  
Тот, бывает, напевает,  
Тот у телека торчит,

**Характеристика:** Возможно одновременное выполнение устных инструкций ведущего всеми участниками занятия или же индивидуальное выполнение ими письменных инструкций в самостоятельном режиме в течение 25 минут.

**Примечание:** В конце упражнения все участники по кругу дают обратную связь.

### Обсуждение:

- Какие чувства вы отметили во время работы с «Переместителем»?
- Как вы думаете, кому чаще всего в жизни встречается «Переместитель»?

### 2. Беседа № 1. Привязанность как фактор благополучного становления и развития личности. (Приложение №3)

**Цель:** Познакомить потенциальных приемных родителей с понятием «привязанность», с механизмами ее формирования и развития.

### 3. Упражнение «Точки опоры»

**Цель:** Создание работоспособности.

**Оборудование:** Магнитофон и запись мелодичной музыки.

**Инструкция:** «Предлагаю вам сыграть в подвижную игру. Я включу веселую музыку, под которую вы все будете двигаться по кругу. Время от времени я стану прерывать музыку и называть две цифры. Первая цифра будет означать количество человек, которые должны объединиться вместе, а вторая цифра — количество точек опоры, которое должно быть у каждой объединившейся группы. Точками опоры являются ваши ноги, руки и другие части тела, способные касаться пола». Вся группа движется по кругу под музыку. Когда музыка выключается, ведущий называет две цифры. Первая не должна, разумеется, превышать количество участников. Вторая тоже должна быть сопоставима с реальностью.

### Обсуждение:

- Сколько точек опоры должно быть, чтобы легко удерживать равновесие?

– А в вашей жизни сколько точек опоры и какие они?

#### **4. Упражнение «Деревце привязанности»**

**Цель:** Выработка рекомендаций по формированию привязанности у ребенка на первых этапах жизни в приемной семье.

**Оборудование:** Листы бумаги А4 с нарисованными на них деревцами, ватман с изображенным кувшином.

**Введение:** «Как мы с вами уже выяснили, привязанность появляется постепенно и развивается день ото дня. Привязанность ребенка можно даже сравнить с маленьким деревцем, которое растет, набирает силу и высоту, покрывается первой листвой.

Привязанность ребенка, воспитывающегося в одной и той же семейной обстановке, развивается с первых дней жизни и формируется на основе удовлетворения самых простых потребностей. А привязанность ребенка, принятого в замещающую семью, нуждается в более плодородной почве для своего роста и развития. Такому ребенку недостаточно просто удовлетворять свои индивидуальные потребности (в пище, питье, сне и др.), на первых этапах жизни в новой семье ему необходимо удовлетворение более специфичных потребностей. Наша задача — определить, какие потребности ребенка и как необходимо удовлетворить замещающим родителям, чтобы у него на достаточном уровне сформировалась привязанность к новой семье».

**Инструкция № 1:** «У каждой подгруппы на руках лист бумаги А4 с изображенным на нем деревцем. Каждый листочек этого деревца — потребность ребенка. Ваша задача — на каждом листочке деревца написать потребность ребенка, которая, по вашему мнению, должна быть удовлетворена замещающей семьей. На работу вам дается 15 минут».

**Инструкция № 2:** «Обратите внимание на доску. К ней прикреплен лист ватмана, на котором изображен кувшин. Этот кувшин предназначен для полива наших маленьких деревцев. В кувшине находятся разные полезные жидкости, которые будут питать наше деревце, защищать его от вредителей, давать ему силу. Я думаю, вы все понимаете, что подразумевается под этими жидкостями.

#### **Задачи:**

1. Содействовать повышению интереса детей к истории своей семьи и семейным традициям.
2. Обучать способам позитивного взаимодействия родителей и детей.
3. Побудить участников к размышлениям об отношениях в их семьях.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети в возрасте от 4 до 17 лет.

#### **Ход мероприятия**

##### **I. Организационный этап**

##### **1. Организационная линейка с объявлением темы встречи:**

«Семья - это святое слово,  
И обижать его нельзя!  
В нём наши корни, наша сила,  
Наши заветные слова!  
В семейном кругу мы с вами растём,  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь ты вошёл из семьи!»

##### **II. Основной этап**

##### **1. Оформление бейджей**

«Добрый день, дорогие гости! Сегодня мы снова встретились с Вами в нашей «родительской гостиной», посвященной Дню семьи. Мы рады видеть Вас на нашем семейном празднике. Многие присутствующие уже были у нас в гостях, но не все знакомы друг с другом, поэтому, прежде чем начать наше общение, предлагаем познакомиться!

##### **2. Знакомство**

##### **Игра – ледокол «Европейцы. Японцы. Африканцы»**

Участникам предлагают образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцы», «японцы» и «африканцы». Затем каждый идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся плечами. Это упражнение обычно

**Свежий Ветерок** шалит с кудрями и подолами юбок всех присутствующих на поляне дам. **Король** благословляет **Принца и Принцессу**.

**Занавес**

### **7. Упражнение «Эмблема семьи»**

*Ведущий:* Сейчас каждая семья получит по листу бумаги, краски, фломастеры, кисти. Вам предстоит нарисовать и эмблему своей семьи. В ней вы можете отразить свое настроение, свои занятия и увлечения. Форма эмблемы, как и ее содержание, может быть любой.

По окончании рисования представитель от каждой семьи демонстрирует эмблему и рассказывает о ней.

### **III. Завершающий этап**

#### **1. Подведение итогов**

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

**2.** Участники тренинга получают составленную ими памятку, напечатанную на цветных листах.

#### **3.** Ведущий зачитывает стихотворение:

Закончился праздник, закончилась встреча,

Настал расставания час.

Мы все чуть устали, но нас согревали

Улыбки и блеск ваших глаз.

### **Конкурсно-игровая программа «Семейные истории»**

**Автор разработки:**

**Д.И. Абрамцева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

Наша с вами задача — определить каждую «жидкость» и подписать ее название».

**Характеристика:** После вводных слов ведущий занятия делит группу на две равные подгруппы, раздает дидактический материал и предлагает участникам выполнить первую инструкцию, отводя на ее реализацию 10—15 минут. После чего предлагает обсудить итоги работы каждой подгруппы, для чего объединиться в круг.

Затем ведущий предлагает группе выполнить вторую инструкцию (10 минут). В конце упражнения ведущий проводит заключительное обсуждение и обобщение сделанного.

### **III. Завершающий этап**

#### **1. Обратная связь**

**Цель:** Получение обратной связи.

**Инструкция:** «Пожалуйста, поделитесь своими мыслями, возникшими за время нашей сегодняшней встречи. С какими чувствами уходите с занятия. Что было для вас самым полезным. Было ли то, что вызвало отрицательные переживания? Ваши пожелания на будущие встречи».

**2. Оправдались ли ожидания и подтвердились ли опасения?**  
(вернуться к флипчарту)

Участники садятся в круг и делятся своими мыслями с группой.

### **Семинар-тренинг «Уровни привязанности»**

**Автор разработки:**

**Е.Д. Тишкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», МО Углегорский муниципальный район.

**Цель:** Повышение уровня родительской компетентности.

**Задачи:**

**1.** Осознание родителями своей роли в эффективном воспитании детей.

2. Изучить и освоить способы укрепления привязанности.

**Целевая аудитория:** замещающие родители.

**Оборудование:** флипчарт, ручки, тетради, фломастеры, бейджи, мягкая игрушка.

### Ход занятия

#### I. Организационный этап

##### 1. Оформление бейджей

##### 2. Знакомство «Презентация семьи»

Участники садятся в круг, по кругу передаётся мягкая игрушка, и участник с игрушкой рассказывает о своей семье.

#### Обсуждение упражнения:

- Что Вы чувствовали при выполнении упражнения?
- Что полезного для себя взяли из этого упражнения (выводы на будущее) и др.

##### 3. Правила семинара-тренинга

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить сделай это, не мешая другим, и т.д.

4. **Ожидания – опасения.** На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

**Принц** рыдает и пытается с горя утопиться в **Луже**.

**Занавес**

**Действие второе.**

*Картина первая. (Занавес)*

**Король** и **Королева** рыдают в стенах замка о пропавшей дочери. Рыдают все вокруг, включая **Дуб** и **Лужу**.

**Принц** просит благословения на поиски **Принцессы**, садится на **Коня** и мчится на поиски возлюбленной.

**Занавес**

*Картина вторая. (Занавес)*

На солнечной поляне возле корней раскидистого **Дуба**, в ветвях которого сидит симпатичная **Ворона** и каркает во все воронье горло, раскинулась полноводная блестящая **Лужа**, на берегу которой веселятся две резвые **Лягушки**.

И вдруг гремит **Гром!** Появляются **Дракон** и **Принц на Коне**.

**Дракон** и **Принц** сражаются. **Дракон** повержен. Возвращаются с юга **Ворона** и **Свежий Ветерок**.

**Свежий Ветерок** приносит на руках юную **Принцессу**. **Принц** и **Принцесса** садятся на **Коня** и едут домой.

Слышатся уходящие раскаты **Грома**.

**Занавес**

*Картина третья. (Занавес)*

На солнечной поляне возле корней раскидистого **Дуба**, в ветвях которого сидит симпатичная **Ворона** и каркает во все воронье горло, раскинулась полноводная блестящая **Лужа**, на берегу которой веселятся две резвые **Лягушки**. Подул **Свежий Ветерок**, пощекотал перышки **Вороне**, освежил мокрые лапки **Лягушкам**.

На поляне стоят **Король** с **Королёвой** и всматриваются вдаль. На **Коне** приезжают **Принц** и **Принцесса**. Все радуются и визжат от счастья.



## **Занавес**

*Картина вторая (Занавес).*

На солнечной поляне возле корней раскидистого **Дуба**, в ветвях которого сидит симпатичная **Ворона** и каркает во все воронье горло, раскинулась полноводная блестящая **Лужа**, на берегу которой веселятся две резвые **Лягушки**. Подул **Свежий Ветерок**, пощекотал перышки **Вороне**, освежил мокрые лапки **Лягушкам**. Появляется прекрасная юная **Принцесса**. Она весело скачет по полянке, собирает цветы, ловит бабочек.

Вдруг где-то рядом дико заржал **Конь**. На поляну выезжает прекрасный **Принц**, гордо восседая на **Принце** и **Принцессе** столбенеют при виде друг друга. Их взгляды встречаются, - и они сразу же влюбляются друг в друга. Невдалеке послышались раскаты **Грома**.

## **Занавес**

*Картина третья. (Занавес)*

На солнечной поляне возле корней раскидистого **Дуба**, в ветвях которого сидит симпатичная **Ворона** и каркает во все воронье горло, раскинулась полноводная блестящая **Лужа**, на берегу которой веселятся две резвые **Лягушки**.

Подул **Свежий Ветерок**, пощекотал перышки **Вороне**, освежил мокрые лапки **Лягушкам**. **Принц** нежно обнимает **Принцессу** и клянётся любить ее до гроба.

**Свежий Ветерок** ласково трепет кудри молодой пары и игриво развеивает подол платья прекрасной **Принцессы**. Наигравшись, **Свежий Ветерок** присаживается отдохнуть в ветвях могучего **Дуба** под крылышком **Вороны**.

И вдруг загремел **Гром**! Задрожали ветки **Дуба**. **Ворона** в панике улетела на юг, а за нею – и **Свежий Ветерок**. **Лягушки** заквакали во всю свою лягушачью силу. Прилетел страшный старый **Дракон**.

**Дракон** вырывает **Принцессу** из объятий **Принца** и уносит ее за тридевять земель. Все стихает.

## **5. Разминка упражнение «Зонтики»**

**Цель:** Для концентрации и распределения внимания.

**Инструкция:** Участники становятся в круг. Указательный палец их левой руки поднят вверх и упирается в ладонь соседа слева, а ладонь правой руки расположена горизонтально (параллельно полу – на уровне груди) и накрывает указательный палец правого соседа.

По команде тренера (на счет «раз, два, три!») необходимо своей ладонью зажать палец правого соседа, а свой указательный палец левой руки постараться убрать, чтобы его не успел захватить сосед слева.

### **Обсуждение:**

- удалось ли полностью выполнить инструкцию (если нет, то почему, что помешало);
- что Вы чувствовали при выполнении упражнения?;
- что полезного для себя взяли из этого упражнения (выводы на будущее) и др.

## **II. Основной этап**

### **1. Упражнение «Комплименты»**

**Инструкция:** Участники становятся в два круга (*внутренний и внешний*) лицом друг к другу и по очереди говорят друг другу комплимент. Затем по команде тренера внешний круг перемещается на одного человека по часовой стрелке (для смены партнеров), и упражнение повторяется в новой паре (ротация продолжается до встречи с первоначальными партнерами).

### **Обсуждение:**

- легко ли было выполнить упражнение (если нет, то почему, что помешало)?;
- что Вы чувствовали при выполнении упражнения?;
- часто ли в жизни вы получаете комплименты (сами дарите)?;

– что полезного для себя взяли из этого упражнения (выводы на будущее)? и др.

## 2. Упражнение «Ласкательное имя»

**Инструкция:** Все садятся в круг, по кругу передается мягкая игрушка. Участник, к которому попала игрушка, называет несколько вариантов имени своего ребенка с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

### Обсуждение:

– легко ли было выполнить упражнение (если нет, то почему, что помешало)?;

– что Вы чувствовали при выполнении упражнения?;

– часто ли Вы называете своих детей и других близких ласкательными именами?;

– что полезного для себя взяли из этого упражнения (выводы на будущее) и др.

## 3. Упражнение «Что мне нравится в моем ребенке»

**Инструкция:** Участники сидят в кругу. Всем раздаются бумага и ручки. Каждый должен написать, как минимум пять **положительных** качеств своего ребенка и потом при получении мягкой игрушки рассказать об этих хороших качествах вслух (ни в коем случае не называть недостатков ребенка!)

### Обсуждение:

– легко ли было выполнить упражнение (если нет, то почему, что помешало)?;

– что Вы чувствовали при выполнении упражнения?;

– часто ли Вы задумывались о добродетельности Вашего ребенка, о его талантах?;

– что полезного для себя взяли из этого упражнения (выводы на будущее) и др.

Например: «Мне нужен серьезный, основательный, уверенный в себе и очень подвижный мужчина». Такой мужчина находится, - и ведущий объявляет его «Занавесом». Далее ведущий приглашает «двух очаровательных, веселых, задорных девушек». Выбранные дамы объявляются «Веселыми лягушками» и т. д.

Таким образом, ведущий распределяет все роли, необходимые для спектакля.

### В спектакле участвуют:

- Занавес,
- Дуб,
- Ворона
- Лужа,
- две Лягушки,
- Гром,
- Свежий Ветерок,
- Принц,
- Принцесса
- Дракон,
- Король,
- Королева,
- Конь.

Ведущий медленно зачитывает текст, а актеры должны изображать каждое слово ведущего в меру собственной фантазии и актерского мастерства.

### Действие первое

#### *Картина первая (Занавес)*

Перед вами прекрасная зеленая поляна, на которой стоит могучий, раскидистый, слегка задумчивый **Дуб** и качает ветками. На его крепких ветвях сидит симпатичная, импозантная, молодая, слегка задумчивая **Ворона**. Возле самых корней могучего **Дуба** раскинулась обширная, полноводная, слегка задумчивая **Лужа**. На берегу **Лужи** привольно квакают две резвые, веселые и слегка задумчивые зеленые **Лягушки**. Вдалеке слышатся слабые раскаты **Грома**.

- 14). На каком языке говорят в Лондоне? (английский)  
 15). 9 x 8 (72)  
 16). Назовите столицу Англии (Лондон)  
 17). Какое лекарство принял кот Леопольд, чтобы стать злым (Озверин)  
 18). Чёртова дюжина – это сколько? (13)  
 19). Как называется деревня, куда приехал дядя Фёдор с Матроскиным?

(Простоквашино)

- 20). Кто из сказочных героев летал в ступе? (Баба-Яга)  
 21). Лучший друг крокодила Гены (Чебурашка)  
 22). Какое зодиакальное созвездие начинает календарный год? (Козерог)  
 23). Какое сейчас тысячелетие на дворе? (третье тысячелетие)  
 24). Кто автор сказки про Чипполино? (Дж. Родари)  
 25). Какой рукой лучше мешать чай? (ложкой)  
 26). 35 июля – это когда? (4 августа)  
 27). Когда температура тела воробья ниже: летом или зимой?

(одинаковая)

- 28). Сколько ног у паука? (восемь ног)  
 29). На что похожа половина яблока? (на вторую половину)  
 30). Назовите столицу Франции? (Париж)  
 31). Кто такая Матильда в мультфильме о Малыше и Карлсоне? (кошка)

#### **6. Мини-спектакль «Принц и принцесса»**

*Ведущий:* В России до появления телевидения во многих семьях существовала замечательная традиция – домашний театр. Вся семья придумывала пьесу, делала костюмы и декорации и разыгрывала спектакль.

Мы сегодня поддержим эту традицию и сыграем спектакль. Итак, нам понадобятся исполнители главных ролей, а роли в этом фильме все главные.

Ведущий предлагает гостям принять участие в импровизированном мини-спектакле. Для этого он зачитывает гостям характеристику каждого персонажа, не произнося его названия.

### **III. Завершающий этап**

#### **1. Рефлексия**

Участники, сидя в кругу, при получении мягкой игрушки делятся впечатлениями о семинаре тренинге (выводы о пользе тренинга; о том, что больше всего понравилось; благодарят друг друга; высказывают замечания, пожелания и др.). Далее, тренер предлагает выбрать бумажное сердечко любого цвета (*по настроению*) и написать на нем свои отзывы, пожелания или замечания по семинару.

#### **2. Подведение итогов**

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями:

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

## **СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### **ДЕТИ-РОДИТЕЛИ**

#### **Тренинг**

#### **«Формирование позитивного образа семьи у родителей и детей»**

**Авторы разработки:**

**Е.Б. Кашкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Ф.И. Жексимбаева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Способствовать гармонизации стиля воспитания и развитию чувства эмпатии в диаде «родитель-ребенок».

**Задачи:**

1. Формировать умение видеть положительное в характере и поведении близких людей.
2. Обучать способам позитивного взаимодействия родителей и детей.

3. Побуждать участников к стремлению использовать виды деятельности, позволяющие членам семьи лучше узнать друг друга.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети в возрасте от 7 до 12 лет.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, игрушка, листы формата А1 для записей, маркеры, карточки-таблицы, листы для рисования формата А3, акварельные краски, кисти, емкости для воды, ленты длиной 1м, стикеры в виде сердца, стикеры обычные, листы с изображением смайликов: «радость», «безразличие», «недовольство».

### Ход занятия

#### I. Организационный этап

##### 1. Оформление бейджей

##### 2. Знакомство

Все садятся в круг, чередуясь: родитель – ребенок. По кругу передают игрушку и рассказывают в таком порядке: родитель о ребенке, ребенок о родителе (ведущие рассказывают друг о друге). Необходимо рассказывать только о хороших качествах и ни в коем случае не называть недостатков своих близких.

##### 3. Ожидания – опасения

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

##### 4. Правила тренинга

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том,

что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.

#### 4. «Чёрный ящик»

*Ведущий:* Итак, внимание! Вопрос: В чёрном ящике лежит то, что индейцы майя называли чикле. Они делали это из тягучего вкусного сока дерева сапподила. Одни это очень любят, а другие – терпеть не могут. А в Сингапуре продажа этого даже запрещена, и это отпускается только по рецепту врача. В конце XIX века один американский коммерсант Вильям Ригли провёл рекламную акцию. Он давал это бесплатно при покупке мыла и муки. И вскоре, это стало популярней, чем основной продукт. С тех пор коммерсант перешёл на производство только этого.

Вопрос: Что в чёрном ящике? (Жевательная резинка).

#### 5. Блиц-игра

Все встают в круг. Я буду задавать вопросы таким образом: я бросаю мячик и задаю вопрос, вы должны на него ответить и перебросить любому другому участнику. Потом я задам вопрос ему. Если вы не можете ответить на вопрос, перебросьте мяч тому, кто поднимет руку, чтобы на вопрос ответить.

- 1). Какой мультипликационный герой говорит: “Ребята, давайте жить дружно”? (кот Леопольд)
- 2). У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (гриб)
- 3). На сколько частей разделён отрезок, если на нём три точки? (4 части)
- 4). Какого цвета козлик, живший у бабушки? (серенький)
- 5). Сколько штук в дюжине? (12)
- 6). Назовите столицу России (Москва)
- 7). Чем кончается всё? (ё)
- 8). Кто спит головой вниз? (летучая мышь)
- 9). Пингвин – птица или зверь? (птица)
- 10). Место, куда попал думающий индюк? (суп)
- 11). Двухногое жилище Бабы Яги (избушка)
- 12). Кто придумал Карлсона? (Астрид Лингред)
- 13). Кто автор книги “Приключения Тома Сойера? (Марк Твен)

листе (опрашиваем по кругу, пока все правила не закончатся). Затем начинаем обсуждение. Помогаем лучше сформулировать правила, вносим дополнения и изменения. Формируем окончательный вариант.

*Ведущий:* Все согласны с теми правилами, которые мы здесь записали? Все.

Каждая семья сегодня получит в подарок текст этой памятки, а наш отдел будет использовать ее в своей работе, делиться с другими семьями вашим позитивным опытом (один из сотрудников за время тренинга распечатывает памятку на листах А4).

## 2. Мини-викторина

В дружной семье всегда найдется время для интеллектуальной игры. Вашему вниманию предлагаем забавную мини-викторину.

### 3. Угадай название

*Ведущий:* Сейчас Вам будут прочитаны четыре стихотворения. В ниже приведенных стихотворениях есть нечто общее. Найдите это общее и дайте название, которое объединяет все эти четыре стихотворения.

1) Вкруг деревни сошлись,  
По склонам гор прилепившись,  
Яблони в вешнем цвету...

2) Заглядевшись на солнце,  
*Незаметно забрёл я в сад* –  
А там пионы в цвету!

3) Смотрю без конца,  
На картинку с видом осенним  
Раскрытый веер...

4) Неспешно ступает  
По заснеженной зимней бахче  
Большая кошка... (Ответ: “Времена года”)

– Старайся участвовать во всех упражнениях.

– Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить сделай это, не мешая другим, и т.д.

## 5. Игра «Имя - прилагательное»

Всем участникам предлагается назвать свое имя и прилагательное, начинающееся на ту же букву, что и их имена. *Примечание:* ведущий помогает в выборе прилагательных. Это упражнение позволит составить представление об эмоциональном состоянии участников тренинга, «разогреть» их.

### II. Основной этап

#### 1. Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?»

Ведущий говорит о важности понимания себя самого и понимания своего ребенка и предлагает родителям и детям ответить на ряд вопросов. Отвечая на вопросы, родители и дети заполняют таблицу, где отвечают за себя и за своего ребенка (родителя).

Вопрос	Ответ родителя	Ответ ребенка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

*Примерные вопросы:*

- Мое любимое домашнее животное.
- Любимый цвет.
- Любимая сказка.
- Любимый цветок.
- Любимая игра.

- Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-нибудь на один день, я бы стал...
- Доброго волшебника я попросил бы о ....

Ведущий просит детей и родителей обменяться своими табличками.

- У кого совпало написанное за себя и за другого? Почему?

*Обсуждение упражнения.*

## **2. Игра «Обезьянка и зеркало»**

*Ведущий:* В комнате стоит зеркало. Туда вошел человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркале и подумала, что это другая обезьянка, и стала строить ей рожицы. Обезьянка в зеркале ответила ей тем же. Она погрозила ей кулаком, и из зеркала ей тоже погрозили, она топнула ногой, и та обезьянка топнула ногой. Что ни делала обезьянка, другая в точности повторяла ее движения. Всем участникам нужно побывать в роли «обезьянки» и в роли «зеркала».

*Обсуждение игры:* Что вы чувствовали, когда были обезьянкой? А когда были зеркалом? Какие отражения было приятно видеть, а какие неприятно?

## **3. Совместное рисование на влажной бумаге**

Детско-родительским парам выдается по одному листу формата А3, кисточки, краски.

### ***Инструкция:***

*1 шаг* – весь лист, выданный вам нужно намочить водой, так чтобы лист был очень влажным. Приступайте.

*2 шаг* – теперь весь этот влажный лист нужно заполнить разноцветными линиями, пятнами, каракулями. Начали.

*3 шаг* – теперь вы можете осмотреть ваш лист со всех сторон и дорисовать в нем общую картину, дать название и рассказать.

Во время представления работ ведущий просит ребенка рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей. Обсуждаются также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись

– Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.

– Старайся участвовать во всех упражнениях.

– Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить сделай это, не мешая другим, и т.д.

## **II. Основной этап**

Дорогие друзья! Тема сегодняшней встречи «Под знаком любви. Позитивный опыт семейного воспитания». Мы сегодня вместе с вами ответим на вопросы: в чем же заключается секрет дружной семьи, каковы правила семейного воспитания, как сформировать и укрепить любовь между детьми и их родителями.

### **1. Упражнение «Мозговой штурм»**

Каждая семья получает лист бумаги и фломастеры.

*Ведущий:* Сегодня здесь собрались дружные, творческие, любящие семьи. И каждой из них есть чем поделиться с другими семьями, своими знаниями, умениями, своим опытом успешного воспитания детей.

Сегодня мы с вами составим памятку «Правила счастливой семьи». Для этого каждая семья в течение 10 минут обсуждает и записывает те правила, которые надо выполнять по отношению друг к другу, чтобы семья и каждый человек в ней были счастливы. Примерные направления обсуждения (записаны на большом листе):

- отношение друг к другу;
- проведение свободного времени;
- работа и учеба;
- домашние заботы;
- другое.

После того, как семьи закончат обсуждение и запишут свои правила, просим по очереди называть по одному правилу и записываем на большом

**Ф.И. Жексимбаева,** педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Н.С. Краснова,** педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Обобщить положительный опыт семейного воспитания приемных детей.

#### **Задачи:**

1. Поощрять стремление делиться позитивным опытом и принимать опыт других.

2. Развивать познавательные и творческие способности детей и родителей.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, игрушка, листы формата А1 для записей, маркеры, листы формата А4.

#### **Ход занятия**

### **I. Организационный этап**

#### **1. Оформление бейджей**

**2. Знакомство:** Участники садятся на стулья, расставленные кругом.

*Ведущий:* Мы просим родителей рассказать о своей семье. Надо назвать себя, назвать имена и возраст детей, откуда приехали, и сколько времени существует ваша приемная семья (передаем по кругу игрушку).

#### **3. Ожидания – опасения**

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

#### **4. Правила тренинга**

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.

на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

### **4. Игра «Тройка»**

Приглашаются три участника (по желанию). Они встают в ряд и им связывают ноги таким образом: левую ногу одного с правой ногой другого. В таком положении им предлагается пересечь комнату.

*По окончании проводится обсуждение:*

- Удобно ли было двигаться?
- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?
- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники сбоку помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своем направлении?

*Ведущий:* в положении человека, стоящего в центре, находится ребенок. С одной стороны располагается школа со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями, а с другой – семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребенку необходимо соответствовать ожиданиям школы и семьи, выполнять требования и родителей, и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребенка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

### **5. Игра «Карусель»**

Стулья ставятся в виде двойного круга: внутреннего и внешнего. Родители садятся на внутренний круг стульев, дети – на внешний. В детско-родительских парах обсуждаются темы:

- Сотовые телефоны.
- Поведение в школе.
- Карманные деньги.
- Наказание за «двойки».
- «Гулянье допоздна»

Роль ребенка играет взрослый, а роль взрослого – ребенок. Обсуждение каждой темы 2 минуты, а потом дети пересаживаются на соседний стул по часовой стрелке.

### **III. Завершающий этап**

#### **1. «Я дарю тебе свое сердце»**

Дети и их родители берут стикеры в форме сердца, пишут на них слова пожелания. Потом встают друг напротив друга, зачитывают эти слова и приклеивают стикер на грудь друг другу со словами: «Я дарю тебе свое сердце».

#### **2. Подведение итогов**

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Оправдались ли ваши опасения?

#### **3. Рефлексия**

Впечатления от тренинга. *Ведущий*: Приклейте стикер под смайликом, который выражает ваше настроение после тренинга.

**Радость      Недовольство      Безразличие**



### **Тренинг «Развитие навыков общения у детей»**

**Авторы разработки:**

**Е.Б. Кашкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Ф.И. Жексимбаева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

3) Когда россияне впервые отметили День Победы? – **9 мая 1945 года.** (А знаешь ли ты, что Указ о его праздновании подписан Президиумом Верховного совета СССР 8 мая 1945 года)

4) Какой народный праздник знаменует окончание зимы и приход весны? – **Масленица.** (А знаешь ли ты, что главный атрибут этого праздника – блины – символизируют собой солнце)

#### **1. Конкурс загадок**

а) Загадки загадывает ведущий для каждой из команд по очереди. За правильный ответ присуждается 1 балл.

- На пяти проводах отдыхает стая птах. (Ноты и нотный стан)
- Много рук, а нога одна. (Дерево)
- В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. (Железная дорога и поезд)
- Всех на свете обшивает. Что сошьет – не надевает. (Иголка)
- Посадили зернышко, вырастили солнышко. (Подсолнух)
- Крашеное коромысло над рекой повисло. (Радуга)
- Не живая, а идет, неподвижна, а ведет. (Дорога)
- Свернешь – клин, развернешь – блин. (Зонт)

б) команды загадывают загадки друг другу.

#### **6. Подведение итогов**

Ведущий подсчитывает набранные командами баллы. Объявляет победителя и вручает призы.

### **Тренинг «Под знаком любви. Позитивный опыт семейного воспитания»**

**Авторы разработки:**

**Е.Б. Кашкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».



1) Сколько на Земле материков? – **Шесть.** (А знаешь ли ты, что это Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида)

2) Назовите самую длинную реку в мире. – **Нил.** (А знаешь ли ты, что его длина более 6400 км, а под ним находится подземная река, которая намного полноводнее Нила)

3) Какое озеро самое глубокое в мире? – **Байкал.** (А знаешь ли ты, что его глубина достигает 2000 м, а длина береговой линии – 2500 км)

4) Какая пустыня самая большая? – **Сахара.** (А знаешь ли ты, что она занимает почти такую же территорию как США; ее рельеф скалистый, лишь 1/10 часть занимают пески)

Вопросы из раздела «История»:

1) Назовите предводителя самого известного в Древнем мире восстания рабов. – **Спартак.** (А знаешь ли ты, что он возглавил восстание против римлян, собрав армию в 60000 рабов)

2) Кто открыл Америку? – Христофор Колумб. (А знаешь ли ты, что 12 октября 1492 года матрос с корабля «Пинта» воскликнул: «Земля!»)

3) В какой стране изобрели бумагу? – **В Китае.** (А знаешь ли ты, что китайцы также изобрели порох, фарфор и первыми начали печатать книги и деньги)

4) Какой город получил название «вечный»? – **Рим.** (А знаешь ли ты, что ни в одном городе мира нет такого большого количества памятников)

Вопросы из раздела «Праздники»:

1) Когда мы отмечаем День России? – **12 июня.** (А знаешь ли ты, что в этот день в 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации)

2) В честь какого события возник праздник – День космонавтики? – **В честь первого полета человека в космос.** (А знаешь ли ты, что этот полет состоялся 12 апреля 1961 года)

**Цель:** Формировать и развивать у детей навыки общения.

**Задачи:**

1. Ознакомить с приемами, позволяющими преодолеть психологические зажимы.

2. Формировать навыки активного слушания.

3. Тренировать навыки эффективного взаимодействия в группе.

**Целевая аудитория:** Замещающие родители и дети от 6 до 12 лет.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, листы для записей формата А1, маркеры, игрушка, 2 бутылки, связанные друг с другом веревочки, 2 конфеты, старые газеты.

**Ход занятия**

## **I. Организационный этап**

### **1. Оформление бейджей**

### **2. Знакомство**

Все садятся в круг, чередуясь: родитель – ребенок. По кругу передают игрушку и рассказывают о хобби, интересах и увлечениях своих близких в таком порядке: родитель о ребенке, ребенок о родителе. Необходимо рассказывать только о хороших качествах и ни в коем случае не называть недостатков своих близких.

### **3. Ожидания – опасения**

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

### **4. Правила тренинга**

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.

– Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.

– Старайся участвовать во всех упражнениях.

– Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить – сделай это, не мешая другим, и т.д.

## **II. Основной этап**

### **1. Упражнение «Звучащая сила»**

1) *Энергия из звука «Аааааа».* *Ведущий:* Я хочу помочь вам наполнить себя свежей силой. Встаньте и сделайте очень глубокий выдох. Затем наберите полные легкие воздуха и снова выдохните. Но в этот раз выдохните со звуком. Пропойте во все время выдоха долгое «Аааааа». Представьте себе, что при этом из вас вытекают ощущения усталости, утомления, скуки. А на вдохе представьте себе, что вдыхаете вместе с воздухом веселые и радостные мысли. На каждом выдохе пропевайте звук «Аааааа» все громче и громче, пока вся ваша усталость и неприятные ощущения не покинут вас полностью... (1 минута.)

2) *Энергия из звука «Ииииии».* На минутку встаньте со своего места и превратитесь в сигнальную сирену машины «Скорой помощи». Положите руку себе на голову и произнесите громкий высокий протяжный звук «Ииииии». Постарайтесь почувствовать, как ваша голова начинает дрожать от этого звука... А теперь на самом деле попробуйте прокричать этот звук подобно сигнальной сирене, произнося его то ниже, то выше. Через некоторое время вы заметите, что тем самым сохранили свои силы... (30 секунд.)

3) Теперь вы можете поэкспериментировать с другими гласными звуками, чтобы почувствовать, какие звуки придают вам больше бодрости и сил. Вы можете играть в сигнальную сирену со звуками «Аааааа», «Ииииии», «Оооооо» или «Уууууу». Важно, чтобы все эти звуки в ходе упражнения пелись то ниже, то выше.

## **Игра «Вопрос – ответ»**

Команды по очереди вращают волчок, который стоит в середине игрового поля, на котором по секторам указаны области знаний: «химия», «биология», «география», «история», «праздники». За правильный ответ – 3 балла.

Вопросы из раздела «Химия»:

1) Что называют «черным золотом»? – **Нефть.** (А знаешь ли ты, что мировые запасы нефти составляют около 140 млрд. тонн)

2) Какие металлы человек использует с давних времен? – **Золото и медь.** (А знаешь ли ты, что медь стали использовать на рубеже V в. до н.э.)

3) Какое вещество считается самым твердым на Земле? – **Алмаз.** (А знаешь ли ты, что самый крупный алмаз – «Куллинан» - имел массу более 600 г)

4) Из чего делают бумагу? – **Из дерева.** (А знаешь ли ты, что для этого в целлюлозу, которую вырабатывают из древесины, добавляют крахмал, глину и другие вещества)

Вопросы из раздела «Биология»:

1) Какая трава на Земле самая высокая? – **Бамбук.** (А знаешь ли ты, что высота бамбука может достигать 30 метров, за день он способен вырасти на 90 см)

2) Кого из морских обитателей считают самым умным? – **Дельфина.** (А знаешь ли ты, что дельфинов можно научить разведывать дно, защищать человека от акул, спасать тонущих)

3) Какая водоросль повсеместно употребляется в пищу? – **Ламинария.** (А знаешь ли ты, что в морской капусте в больших количествах содержатся йод, магний, кальций и другие полезные вещества)

4) Являются ли долгожителями черепахи и крокодилы? – **Да.** (А знаешь ли ты, что их возраст может достигать 300 лет)

Вопросы из раздела «География»:

5) Самое большое животное на свете?

- а) слон
- б) кит**
- в) гиппопотам
- г) жираф

6) Кто в половодье спасал зайцев?

- а) дед Ефрем
- б) дед Пахом
- в) дед Мазай**
- г) дед Андрей

7) Кто из героев 28 лет провел на необитаемом острове?

- а) лягушка-путешественница
- б) Робинзон Крузо**
- в) Питер Пен
- г) Барон Мюнхгаузен

8) Какой литературный жанр начинается со слов «Жили-были»?

- а) былина
- б) сказка**
- в) рассказ
- г) басня

9) Каких камней нет ни в одном море?

- а) круглых
- б) мокрых
- в) сухих**
- г) прозрачных

10) Что на Руси называют «вторым хлебом»?

- а) сахар
- б) картофель**
- в) репа
- г) помидор

## 2. Мозговой штурм «Поговорим о чувствах»

*Ведущий:*

а) Мне хочется узнать, сколько слов, обозначающих различные чувства, может назвать каждая семья за одну минуту (пары ребенок – родитель вспоминают слова, обозначающие чувства и записывают их на листочке).

б) Записывает на большом листе все чувства, которые записали на листочках участники.

Теперь скажите мне, какие чувства испытывал каждый из вас, когда мы писали последний диктант...

А теперь скажите, пожалуйста, какие чувства вы испытывали вчера, когда ваши мама или папа вернулись домой после работы...

И, наконец, скажите, какие чувства вы испытывали, когда последний раз что-то сломали...

*Анализ упражнения:*

- С кем Вы говорите о своих чувствах?
- О каких чувствах Вам бывает легче говорить?
- О каком чувстве Вам говорить труднее?
- Какое чувство нравится Вам больше других?
- Какое, по-Вашему, самое неприятное чувство?
- Почему важно, чтобы мы могли говорить о своих чувствах?

## 3. Упражнение «Чувства и интонации»

*Ведущий:* Представьте себе, что вы попали в другой мир, где разговаривают только длинными гласными, например: Аааааа, Ееееее, Ииииии... Люди, разговаривающие на этом языке, могут выражать все свои чувства только разным произнесением этих звуков. Попробуйте показать, как люди этой страны говорят, что они счастливы. Скажите мне все радостное Аааа, радостные Ееееее, Ииииии, Оооооо, Уууууу...

Выразите интонацией **страх, гнев, печаль, любовь, волнение, гордость, любопытство и др.** Обратите внимание, как изменяется мимика и поза, ощущения при выражении разных чувств. Меняется ли ваша осанка, когда вы

выражаете новое чувство? А выражение лица? Как вы дышите при разных эмоциях? Сами произнесите поочередно все гласные, демонстрируя оттенки разных чувств: радостное Ааааа, потом грустное Еееее...

Теперь сядьте по двое. Поговорите друг с другом, используя только гласные звуки, но они должны выражать те чувства, которые вы сейчас испытываете. Обращайте внимание не только на голос, но и на позу и выражение лица вашего партнера. (3 минуты.) Давайте вместе обсудим то, что вы при этом переживали.

*Анализ упражнения:*

- Что тебе было труднее всего понять в чужой речи?
- Какое чувство тебе легче всего выразить?
- Обращаешь ли ты внимание на интонацию собеседника для того, чтобы понять его чувства?
- Как звучит твой голос, когда ты радуешься? А как он звучит, когда тебе страшно? Как звучит твой голос, когда ты ласковый?
- Когда ты чувствуешь себя неуютно при разговоре: когда собеседник гневается? Когда он грустен? Когда он выражает любовь?

#### **4. Игра «Конфета в бутылке»**

По желанию приглашаются две пары ребенок – родитель. Каждая пара получит три связанные между собой веревочки. На длинной нити висит конфета.

*Ведущий:* Каждый из вас должен взять в руки одну из коротких веревочек. Затем вы должны будете поместить конфету в бутылку. Вы не должны прикасаться к ней руками. Как только вы выполните задание, громко прокричите: "У нас получилось!"

*Анализ упражнения:*

- Удалось ли вам сделать так, чтобы вы выполняли работу вместе?
- Что для вас было самым тяжелым в этой игре?
- Как вы договаривались друг с другом?

- б) жилище медведя – берлога
- 7) засохший хлеб – сухарь
- 8) отпечаток ноги – след
- 9) сильный ветер со снегом – метель
- 10) стеклянное жилище для рыбок – аквариум

#### **Тест «Ваш выбор»**

Каждая команда получает карточки с буквами «А», «Б», «В», «Г». Ведущий зачитывает вопросы, на которые даны четыре варианта ответов. На счет 3 надо поднять карточку с номером правильного ответа. За правильный ответ – 2 балла.

- 1) Что идет, не двигаясь с места?
  - а) машина
  - б) время**
  - в) автобус
  - г) заяц
- 2) Назовите автора стихотворения «Путаница»
  - а) Пушкин
  - б) Чуковский**
  - в) Маршак
  - г) Михалков
- 3) Какая птица самая большая в мире?
  - а) павлин
  - б) страус**
  - в) журавль
  - г) аист
- 4) В какой стране самая большая численность населения?
  - а) Россия
  - б) Америка
  - в) Китай**
  - г) Япония

9) для лошади – **конюшня**

10) покрывало для стола – **скатерть**

Для 2 команды:

1) громкий смех – **хохот**

2) полосатая африканская лошадь – **зебра**

3) детеныш собаки – **щенок**

4) помещение, в котором собрано много книг - **библиотека**

5) одежда без рукавов – **жилет**

6) сооружение для перехода через реку – **мост**

7) птичий домик – **гнездо**

8) детеныш кошки – **котенок**

9) место, где выращивают овощи, – **огород**

10) команда корабля, самолета, танка – **экипаж**

Для 3 команды:

1) очень сильный ветер – **ураган**

2) отверстие в стволе дерева – **дупло**

3) насекомое, дающее мед – **пчела**

4) нос птицы – **клюв**

5) огнедышащая гора – **вулкан**

6) электрическая рыба – **скат**

7) все корабли одной страны – **флот**

8) предмет, которым покрывают пол и стены – **ковер**

9) большая ванна для плавания – **бассейн**

10) человек, который руководит оркестром – **дирижер**

Для 4 команды:

1) хищник с пушистым рыжим хвостом – **лиса**

2) группа музыкантов, играющих на разных инструментах – **оркестр**

3) пчелиный дом – **улей**

4) сильная буря на море – **шторм**

5) человек огромного роста – **великан**

– Что привело вас к успеху?

5. **Разминка «Делай как я!»**

*Ведущий:* Пожалуйста, все встаньте и расположитесь так, чтобы вокруг каждого из вас было свободное место. Каждый участник придумывает простое гимнастическое упражнение. Ведущий первым выходит в центр круга и говорит: «Делай как я!», показывая свое упражнение. Все участники должны повторить его три раза. Ведущий возвращается в круг, а в центр выход следующий участник и показывает свое упражнение с теми же словами: Делай как я!». Упражнение продолжается до тех пор, пока все участники не выйдут и не продемонстрируют свое упражнение.

6. **Игра «Карусель»**

Стулья ставятся в виде двойного круга: внутреннего и внешнего.

а) «Выше – ниже»: родители садятся на внутренний круг стульев, они играют роль детей, дети – встают на стулья внешнего круга, они играют роль родителей. Разговор ведется на свободную тему. По сигналу ведущего дети передвигаются по часовой стрелке на соседний стул и продолжают разговор.

б) Дети спускаются со стульев и садятся на них. Продолжается общение. По сигналу ведущего дети передвигаются по часовой стрелке на соседний стул и продолжают разговор.

*Анализ упражнения:*

– В каком положении было удобнее и приятнее общаться? Почему?

– Кто особенно внимательно тебя слушал?

– Как ты это заметил?

III. **Завершающий этап**

1. **Упражнение «Я очень рад...»**

Дети и их родители встают друг напротив друга и по очереди говорят друг другу такую фразу: «Я очень рад, что у меня есть ты, потому что...» (каждый продолжает ее так, как считает нужным).

2. **Подведение итогов.** Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

### 3. Рефлексия

Впечатления от тренинга

*Ведущий:* На столе лежат небольшие листки бумаги разного цвета и клей. Выберите листок бумаги, по цвету соответствующий вашему настроению после тренинга: оранжевый – радость, серый – безразличие, черный – недовольство. Приклейте свой листочек на большой лист, чтобы мы смогли увидеть, какое настроение среди вас преобладает.

## Тренинг «Развитие детской самостоятельности»

**Автор разработки:**

**Н.Е. Ковтун**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Формировать у родителей умение создавать в семье условия, способствующие развитию детской самостоятельности.

**Задачи:**

1. Формировать представление о способах воспитания самостоятельности у детей.
2. Тренировать навыки доверительного взаимодействия в диаде «родитель-ребенок».
3. Тренировать находчивость, умение гибко изменять свое поведение в зависимости от изменившихся обстоятельств.

**Целевая аудитория:** Замещающие родители и приемные дети от 7 до 14 лет.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, листы для записей формата А1, маркеры, игрушка, листы А5, альбомные листы.

### 3. Игра-ледокол «Найди и коснись»

*Ведущий:* Все участники сейчас будут перемещаться по помещению и касаться руками тех вещей, которые я буду называть.

Итак, найдите и коснитесь:

- Чего-нибудь красного,
- чего-нибудь холодного,
- чего-нибудь шершавого,
- чего-нибудь деревянного,
- чего-нибудь металлического,
- чего-нибудь зеленого,
- чего-нибудь прозрачного.

### 4. Разбивка на команды по 4 человека «Собери открытку»

Участники получают по фрагменту разрезанных на 4 части открыток, им предлагается собрать фрагменты в единое целое и, таким образом, объединиться в команды по 4 человека.

### 5. «Шоу всезнаек»

#### Игра «Обгонялки»

Каждой команде будут заданы 10 вопросов, на которые надо отвечать на скорость. Цена правильного ответа 1 балл, команда, которая ответила на вопросы быстрее, получает дополнительно 3 балла.

Для 1 команды:

- 1) животное с сумкой для детеныша – **кенгуру**
- 2) подземная железная дорога – **метро**
- 3) прибор для рассматривания далеких предметов – **бинокль**
- 4) Дед Мороз-иностранец – **Санта Клаус**
- 5) тетрадь для рисования – **альбом**
- 6) цветы, собранные вместе – **букет**
- 7) инструмент, которым рубят – **топор**
- 8) игра со снегом – **снежки** дом

ваше жизненное кредо, ваши семейные традиции, ваши семейные увлечения, ваше отношение к миру».

### **III. Завершающий этап**

#### **1. Рефлексия**

Участники тренинга делятся впечатлениями, пожеланиями.

## **РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ (СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРАЗДНИКИ)**

### **Викторина**

#### **«Развитие познавательных способностей у детей»**

#### **Автор разработки:**

**Я.Ю. Курбанова**, заместитель директора ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Активизировать познавательную активность детей.

#### **Задачи:**

1. Развивать у детей интерес к различным областям знания через интеллектуальное соревнование.
2. Вовлечь родителей в совместную деятельность, стимулирующую познавательный интерес у детей.

**Целевая аудитория:** Дети в возрасте от 8 до 12 лет и их родители.

**Оборудование:** Флип-чарт, маркеры; разрезанные на 4 части открытки; карточки с буквами «А», «Б», «В», «Г»; волчок со стрелкой, игровое поле с секторами; секундомер.

#### **Ход занятия**

#### **1. Знакомство**

#### **2. Представление участников**

По кругу передается мяч, каждый называет свое имя.

#### **Ход занятия**

### **I. Организационный этап**

#### **1. Оформление бейджей**

#### **2. Знакомство**

Все садятся в круг, по кругу передают игрушку, называют свое имя и рассказывают о себе, начиная с фразы: «больше всего я люблю...».

#### **3. Ожидания – опасения**

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

#### **4. Правила тренинга**

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить – сделай это, не мешая другим, и т.д.

### **II. Основной этап**

**1. Мозговой штурм** «Что надо делать, чтобы дети стали самостоятельными?»

Варианты ответов записывают на большом листе, а потом выбирают наиболее эффективные способы воспитания у детей самостоятельности.

#### **2. «Будем знакомы: комплимент»**

Ведущий: Часто ли вы слышите комплименты? Часто ли вы делаете комплименты людям? Предлагаем вам потренировать эти умения. Придумайте комплименты друг другу и запишите их. Обменяйтесь комплиментами.

Умение принимать комплименты – особое искусство, напоминающее умение принимать подарки. Важно поблагодарить собеседника за внимание и показать, что его «подарок» принят. Благодарность можно выразить словами, например, сказать «спасибо» или сделать ответный комплимент. Можно обойтись и без слов: улыбнуться в ответ, слегка поклониться или с признательностью посмотреть на собеседника.

Важно соблюдать правило трех «НЕ»: не опровергать комплимент, не оправдываться и не умалять своих достоинств (эти действия создают впечатление, что комплимент не принят). Если комплимент не очень понравился вам, не стоит напрямую говорить об этом собеседнику: он старался в меру своих сил.

Выберите один из комплиментов, который вы получили и создайте рисунок к нему. Расскажите друг другу о своих рисунках. Разместите свои рисунки или фрагменты рисунков на общем плакате «Комплименты».

### **3. Игра «Слон, пальма, скунс»**

Все встают в круг. Ведущий в центре. Главная задача игры, чтобы ребенок оценил действия другого. Ведущий стоит в центре и вытянув руку вперед, кружится, произнося по очереди: слон – пальма – скунс, затем останавливается. Тот игрок, на которого направлена рука, будет главным, а его соседи справа и слева – помощниками. Если ведущий остановился на слове «слон», игрок изображает туловище животного, вытягивая руки вперед, как хобот у слона. Помощники изображают уши слона. Если ведущий остановился на слове «пальма», то игрок изображает ствол дерева, а помощники ветви. Если ведущий останавливается на слове «скунс», то игрок изображает этого маленького зверька, а помощники отворачиваются от него и зажимают нос. (Детям заранее следует рассказать, что скунс издает специфический запах только тогда, когда ему угрожает опасность и он хочет отпугнуть от себя врагов).

«Жил-был мальчик Петя, которому очень хотелось поскорее стать взрослым. Ему не нравилось, что родители всегда учат его, воспитывают, и однажды к нему пришел гном-волшебник, которому тоже надоело быть маленьким. «Давай, Петя, создадим мир наоборот, – предложил волшебник. Для этого надо нам всем произнести заклинание:

Прыг-скок.  
Ой, смотрите, кто живет  
В мире все наоборот?  
Дети стали управлять,  
Мам в колясочках катать.  
Если надоеет нам чудо,  
Скажем вместе «Прыг отсюда!»

Услышав заклинание «Прыг-скок» дети начинают ухаживать за родителями, командовать, воспитывать, доказывать. А родители слушаются или капризничают... После заклинания «Прыг отсюда» мир снова становится прежним, реальным и привычным.

### **2. Упражнение «Поиск общего»**

Все участники сидят в общем круге. Ведущий предлагает поменяться местами тем... (по определенному признаку).

### **3. Упражнение «Яйцо»**

Работа выполняется в кругу семьи. Ребенок сидит на корточках, взявшись за колени, прижав голову к коленям. Родитель гладит, говорит добрые слова. Ребенок постепенно поднимается, пробуждается. Затем ребенок вскидывает руки кверху, «вылупляется».

**5. Создание и представление герба своей семьи** (работа проводится в кругу семьи).

**Инструкция:** «Был в старину обычай изображать на воротах замка, на щите рыцаря родовой герб и девиз, т. е. краткое изречение, выражающее руководящую идею или цель деятельности владельца. Мы с вами не будем придумывать девиз, а попытаемся нарисовать (или вырезать из бумаги) герб. Каждый из вас должен изобразить герб своей семьи, который будет отражать



Сядьте в круг. У каждого из вас сейчас есть возможность назвать свое имя, и что-нибудь рассказать о себе, например, чем вам нравится заниматься или какая ваша любимая еда или игра. Подумайте, что вы хотите рассказать о себе.

### **3. Правила тренинга**

После того как выбраны имена и состоялось первое знакомство, можно приступить к изучению основных правил социально-психологического тренинга, особенностей этой формы общения. В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными, наиболее типичными. Сейчас мы обсудим главные из них, а затем приступим к выработке условий работы именно нашей группы:

- доверительный стиль общения;
- общение по принципу «здесь и теперь»;
- персонификация высказываний («Я» – сообщение);
- искренность в общении;
- конфиденциальность всего происходящего в группе;
- определение сильных сторон личности;
- недопустимость непосредственных оценок человека;
- как можно больше контактов и общения с различными людьми;
- активное участие в происходящем;
- уважение говорящего.

Согласованные и принятые правила являются законом для работы группы.

### **4. Ожидания – опасения**

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

## **II. Основной этап**

### **1. Игра-сказка «Мир наоборот»**

### **4. «Будем знакомы: похвала»**

Еще один важный знак внимания – похвала. Как вы думаете, что это такое? Зачем нужна похвала? Часто ли вы хвалите кого-то? Часто ли слышите похвалу в свой адрес? Как похвала способствует развитию самостоятельности?

*Инструкция для взрослых:* создайте рисунок на тему «за что я чаще всего хвалю ребенка».

*Инструкция для детей:* создайте рисунок на тему «за что меня чаще всего хвалят родители».

Сравните свои рисунки: в чем они совпадают и чем различаются?

Разместите свои рисунки или фрагменты рисунков на общем плакате «Похвала».

### **5. Игра «Дом, жилец, лавина»**

Ведущий делит участников на группы по три человека: «Двое участников изображают «домики», при этом они встают лицом друг к другу и держатся за руки. Третий участник становится между двумя первыми, изображая «жильца».

По команде ведущего: «Дом!» все «домики», не расцепляя рук, оставляют своих «жильцов» и ищут новых. «Жильцы» при этом остаются на месте.

По команде: «Жилец!» все «жильцы» оставляют свои «домики» и ищут новые. «Домики» при этом остаются на месте.

Если же от ведущего поступила команда: «Лавина!», то «домики» разрушаются, ищут себе новую пару, «жильцы» могут стать частью нового «домика», а «домики» ищут новых жильцов.

### **6. «Будем знакомы: поддержка»**

*Ведущий:* Давайте познакомимся еще с одним знаком внимания – поддержкой. Как вы думаете, что такое поддержка? Когда поддержка особенно нужна людям? Как поддержка способствует развитию самостоятельности?

Нарисуйте ассоциации к слову «поддержка».

Разбейтесь на группы по четыре человека. Рассмотрите рисунки друг друга. Что можно считать поддержкой? Кто или что поддерживает вас в жизни? Что вы чувствуете, когда вам оказывают поддержку?

Разместите свои рисунки или фрагменты рисунков на общем плакате «Поддержка».

### **7. Игра «Карусель подарков»**

Родители встают во внутренний круг, дети – во внешний. Пары «дарят» друг другу «подарки» пантомимой. По сигналу ведущего внешний круг сдвигается на одного человека по часовой стрелке.

## **III. Завершающий этап**

### **1. «Пожелание самому себе»**

Все участники встают полукругом. Каждого просят придумать пожелание самому себе. Что бы вы хотели пожелать себе после этого тренинга? Пусть тот, кто стоит в начале полукруга, скажет свое пожелание тому, кто стоит справа от него и быстро перейдет в конец полукруга. Получивший пожелание должен передать его дальше по цепочке. Затем второй участник придумывает свое пожелание, передает его по цепочке и переходит в конец полукруга. Упражнение заканчивается, когда к каждому вернулось его собственное пожелание.

### **2. Подведение итогов**

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

– Сбылись ли ваши ожидания?

– Подтвердились ли ваши опасения?

**3. «Забор пожеланий»** записывают свои пожелания и впечатления от тренинга.

## **Тренинг «Учимся жить вместе»**

**Автор разработки:**

**О.В. Логинова**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Е.И. Смекалова**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», МО «Тымовский городской округ».

**Цель:** Гармонизация детско-родительских отношений в замещающей семье в период адаптации семьи к новым условиям.

**Задачи:**

1. Сплотить замещающую семью.
2. Объединить взрослых и детей в совместных играх.
3. Переформулировать стереотипы восприятия у детей – взрослых, у взрослых – детей.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети.

**Оборудование:** стикеры, карандаши, бумага А4, мягкая игрушка.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный этап**

##### **1. Оформление бейджей**

##### **2. Знакомство «Выбор имени»**

**Инструкция:** В начале нашей работы каждый из вас оформит визитку, где должно быть указано тренинговое имя. Вы вправе взять себе любое имя. Предоставляется полная свобода выбора. Ваше тренинговое имя должно быть написано разборчиво и достаточно крупно. Следует сказать о себе так, чтобы все участники сразу вас запомнили. Для этого мы садимся рядом, образуя большой круг.

Ритуал приветствия «Связующая нить» – передача игрушки по кругу – взрослые на уровне детей.

Страх боится солнечного света,  
Страх боится летящей ракеты,  
Страх боится веселых людей,  
Страх боится интересных затей!  
Я улыбнусь, и страх пропадет,  
Больше меня никогда не найдет,  
Страх испугается и задрожит,  
И навсегда от меня убежит.

Дети повторяют каждую строчку, улыбаются и хлопают в ладоши.

## 8. Упражнение «Защитный амулет»

**Цель:** Снижение психоэмоционального напряжения.

**Инструкция:** Предлагается из предложенных материалов сделать себе личный амулет для защиты от страхов.

### Обсуждение:

- Представьте свой амулет другим.
- Как действует ваш амулет?
- Какими свойствами он обладает?
- Как он поможет Вам справиться с Вашим страхом?
- Почему были выбраны именно эти материалы?

## III. Завершающий этап

### 1. Подведение итогов

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями:

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

### 2. Рефлексия: «Солнышко, тучка, гроза»

*Ведущий:* Изобразите движением свое настроение после нашей встречи. Если настроение хорошее, то изображаем «солнышко» - широко улыбаемся и поднимаем руки вверх. Если настроение очень плохое, то участник изображает «грозу» - сердито топает ногами. А если среднее – не плохое и не хорошее, то изображаем «тучку» - хмурим брови и надуваем щеки.

## Тренинг

### «Формирование позитивной жизненной стратегии»

**Автор разработки:**

**Я.Ю. Курбанова,** заместитель директора ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Формировать умение выстраивать позитивную жизненную перспективу.

### Задачи:

1. Тренировать навыки группового и внутрисемейного взаимодействия.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Формировать представление о многообразии вариантов выбора будущей профессии.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети.

**Оборудование:** Большие листы для записей формата А1, маркеры; формуляры «Бинго»; листы ватмана, вырезки из журналов, клей, ножницы, фломастеры; игрушка; карточки с буквами алфавита.

### Ход занятия

#### I. Организационный этап

##### 1. Оформление бейджей

##### 2. Знакомство. Игра «Я беру с собой в поход»

Участники передают по кругу игрушку, называют свое имя и на первую букву имени называют три вещи, которые необходимы в походе.

##### 3. Ожидания – опасения

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

##### 4. Правила тренинга

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.

- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить – сделай это, не мешая другим, и т.д.

## 5. Игра-ледокол

Ведущий предлагает участникам встать в круг и взяться за руки: «Я буду запускать волну. Ваша задача - передать волну по кругу в том виде, в каком вы ее получили. Волна должна вернуться ко мне неизменной и ни в коем случае не должна затеряться в пути».

Тренер запускает волну, дожидается ее возвращения, останавливает, запускает волну в обратную сторону. Снова запускает волну, в любой момент запускает встречную волну. «Теперь давайте поаплодируем друг другу».

## II. Основной этап

### 1. Мозговой штурм «Что человеку нужно для счастья?»

- Кто-нибудь представлял себя через 20-30 лет?
- Семьи обсуждают и записывают на листочке. Время – 1 мин.
- Запись всех вариантов на большие листы. – Все хотят быть успешными и счастливыми.
- Голосование (выбирают самое важное для счастья человека). Среди результатов выбора должны оказаться: семья, работа, друзья.

### 2. «Работа»

а) Участники садятся в круг и, передавая друг другу игрушку, рассказывают о себе.

- *Родители:* «Я работаю..., а еще я могу быть...»
- *Дети:* «В будущем я хочу быть..., потому что...»

спад интереса у ребенка, то объявите, что светает. Тогда игрушки должны снова встать на свои места, таким образом игра будет окончена.

*Примечание.* В данной игре ребенок приобретает навыки невербального (без использования речи) общения, а также развивает самоконтроль, ведь когда он догадался, что за игрушку вы изображаете, ему так хочется тут же сказать об этом (а еще лучше крикнуть), но правила игры не позволяют сделать этого. Когда же он сам изображает игрушку, тоже нужно приложить усилия, чтобы не издавать звуков и не подсказывать взрослому.

## 7. Работа со страхами у детей

Дети боятся уколов и драконов, собак и великана, который живет под кроватью, громких звуков и ночных бабочек... Причин детских страхов много: травмирующая ситуация, авторитарное поведение родителей, впечатлительность, внушаемость, перенесенный стресс, болезнь. Часто у детей возникают ситуативные страхи из-за неожиданного прикосновения, слишком громкого звука, падения и т.д. Как правило, коррекция страхов в большей степени осуществляется родителями. Следуя рекомендациям психолога, они пробуют разные методы работы со страхами именно своего ребенка.

### А) Упражнение «У страха глаза велики»

*Ведущий:* А теперь давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. (Дети широко разводят руки в стороны.) У всех, кто боится, от страха большие глаза (изображают большие круглые глаза при помощи рук). Но теперь страх уменьшается. (Дети сдвигают руки). А затем и вовсе исчезает. (Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.) Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу!

Нарисуй свой страх. Ребенку предлагают нарисовать свой страх на листе А4. Когда рисунок готов, спросите: «Что мы теперь сделаем с этим страхом?»

### Б) Игра «Напугаем страх»

Дети слушают и повторяют за ведущим стихотворение:

Итак, взрослый в этой игре должен читать стихотворение:

Шалтай-Болтай  
 Сидел на стене.  
 Шалтай-Болтай  
 Свалился во сне.  
 Вся королевская конница,  
 Вся королевская рать  
 Не может Шалтая,  
 Не может Болтая,  
 Шалтая-Болтая,  
 Болтая-Шалтая,  
 Шалтая-Болтая собрать!

Когда вы произнесете последнюю строчку, ребенок должен резко наклонить тело вперед и вниз, перестав болтать руками и расслабившись. Можно позволить ребенку для иллюстрации этой части стихотворения упасть на пол, правда, тогда стоит позаботиться о его чистоте и ковровом покрытии.

*Примечание.* Чередование быстрых, энергичных движений с расслаблением и покоем очень полезно для гиперактивного ребенка, так как в этой игре он получает определенное удовольствие от расслабленного падения на пол, а значит, от покоя. Чтобы добиться максимального расслабления, повторите игру несколько раз подряд. Чтобы она не наскучила, можно читать стихотворение в разном темпе, а ребенок соответственно будет замедлять или ускорять свои движения.

### 6. Коммуникативная игра «Ожившие игрушки»

Спросите у ребенка, как он думает, что происходит ночью в магазине игрушек. Выслушайте его версии и предложите представить, что ночью, когда нет покупателей, игрушки оживают. Они начинают двигаться, но очень тихо, не говоря ни слова, чтобы не разбудить сторожа. Теперь изобразите сами какую-нибудь игрушку, например, медвежонка. Пусть ребенок постарается угадать, кто это. Но ответ он должен не выкрикнуть, а записать (или нарисовать) на листке, чтобы шумом не выдать игрушек. Затем пусть ребенок сам покажет любую игрушку, а вы постараетесь отгадать ее название. Обратите внимание, что вся игра должна проходить в абсолютной тишине. Когда вы почувствуете

б) Азбука профессий. Ведущий показывает карточку с буквой алфавита, и участники называют как можно больше профессий на эту букву. По окончании ведущий желает ребятам выбрать профессию по душе.

### 3. «Дружба»

*Ведущий:* Чтобы дружба была крепкой, необходимо лучше узнать своих друзей.

#### а) Игра «Бинго»

Каждому участнику выдается «бинго-формуляр»:

Играет на музыкальном инструменте	Регулярно занимается спортом	Терпеливо переносит дождливый день	Имеет домашнее животное	Имеет прозвище
Говорит больше чем на одном языке	Регулярно ходит в театр	Посмотрел фильм в последние выходные	Любит читать детективы	Ведет дневник
Может шить или вязать	Единственный ребенок в семье	Левша	Имеет больше двух братьев и сестер	Никогда не лежал в больнице
Обладает вздорным характером	Имеет родимое пятно	Является членом союза (клуба)	Может приготовить завтрак	Может свистеть на пальцах
В последний год менял место	Спит по воскресеньям до 10 утра	Умеет играть в карты	Сможет забить гвоздь	Участвовал в концертах

жительства				
------------	--	--	--	--

Каждый игрок находит участника, соответствующего одной из характеристик, и просит его поставить свою подпись в нужной клетке. Первый, кто соберет пять разных подписей по горизонтали, вертикали или диагонали, должен крикнуть «Бинго!»

б) Все игроки садятся в круг и по очереди зачитывают из формуляра высказывания, под которыми стоят подписи и называют имена игроков, расписавшихся в его формуляре со словами: «Я узнал, что...»

#### 4. Упражнение «Семья»

Каждая семья получает лист ватмана и создает коллаж на тему «Счастливая семья». По окончании – представляют свой коллаж и рассказывают о нем.

### III. Завершающий этап

#### 1. Упражнение «Рука»

Каждый участник получает лист бумаги А4, кладет на него левую руку и обводит фломастером. В этом рисунке на ладони он пишет слово «Я», а на пальцах свои положительные качества по одному. По окончании все садятся в круг и зачитывают свои положительные качества.

#### 2. Подведение итогов

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями.

- Сбылись ли ваши ожидания?
- подтвердились ли ваши опасения?

помогают расслабить не только мышцы лица, но и всего тела. Улыбнитесь этому солнышку и ветру. Откройте глаза.

#### 4. Способы взаимодействие с гиперактивными детьми:

##### а. Упражнение «Солдат и тряпичная кукла»

*Ведущий:* Самый простой и надежный способ научить детей расслабляться – это обучить их чередованию сильного напряжения мышц и следующего за ним расслабления. Поэтому эта и последующая игра помогут вам это сделать в игровой форме.

Итак, предложите ребенку представить, что он солдат. Вспомните вместе с ним, как нужно стоять на плацу, – вытянувшись в струнку и замерев. Пусть игрок изобразит такого военного, как только вы скажете слово «солдат». После того как ребенок постоит в такой напряженной позе, произнесите другую команду – «тряпичная кукла». Выполняя ее, мальчик или девочка должны максимально расслабиться, слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Помогите им представить, что все их тело мягкое, податливое. Затем игрок снова должен стать солдатом и т. д.

*Примечание.* Заканчивать такие игры следует на стадии расслабления, когда вы почувствуете, что ребенок достаточно отдохнул.

##### 5. Упражнение «Шалтай-Болтай»

Персонаж этой игры наверняка понравится гиперактивному ребенку, так как их поведение во многом схоже. Чтобы ваши сын или дочь лучше вошли в роль, вспомните, читал ли он стихотворение С. Маршака о «Шалтае-Болтае». А может быть, он видел мультфильм о нем? Если это так, то пусть ребенок расскажет о том, кто такой Шалтай-Болтай, почему его так называют и как он себя ведет. Теперь можете начинать игру. Вы будете читать отрывок из стихотворения Маршака, а ребенок станет изображать героя. Для этого он будет поворачивать туловище вправо и влево, свободно болтая мягкими, расслабленными руками. Кому этого недостаточно, может крутить еще и головой.

### **А) «Тух-тиби-дух!»**

*Ведущий:* Я сообщу тебе по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас ты начнешь ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только тебе захочется поговорить, остановись напротив того, кто в доме, посмотри ему (ей) в глаза и трижды, сердито-пресердито произнеси волшебное слово: «Тух-тиби-дух!». Затем продолжай ходить по комнате. Время от времени останавливайся перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами.

В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух!» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

### **Б) Игра «Рубка дров»**

**Цель:** Помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.

*Ведущий:* Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: «Ха!».

### **В) Игра «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение, ветра»**

**Цель:** Научить детей в момент «неприятной ситуации» расслаблять мышцы лица.

**Инструкция:** Дети с закрытыми глазами представляют теплый, чудесный день, над их головами проплывает серое облачко, на которое они поместили все горести и заботы. Ярко-голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца

## **Тренинг «Арт-терапия, как средство психологической помощи детям и родителям»**

**Автор разработки:**

**Н.Е. Ковтун**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений, используя методы арт-терапии.

**Задачи:**

1. Ознакомить участников с некоторыми доступными арт-терапевтическими методами.
2. Формировать умение пользоваться методами арт-терапии для решения внутрисемейных проблем.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети в возрасте от 6 до 14 лет.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, маркеры, большие листы для записей А1, музыкальный центр, диск, листы тонкой писчей бумаги, настольные игры, пластилин, листы для лепки, салфетки.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный этап**

1. **Оформление бейджей**
2. **Знакомство: «И я тоже»**

Все стоят в кругу с вытянутыми руками. Участники по очереди представляются и говорят что-то о себе, например, «Я люблю играть в футбол, по выходным я люблю спать до обеда». Все, кто может сказать о себе то же самое, поворачивают большие пальцы вверх. В противном случае вниз.

#### **3. Ожидания – опасения**

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

#### 4. Правила тренинга

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить – сделай это, не мешая другим, и т.д.

#### II. Основной этап

##### 1. Мозговой штурм: что мы делаем вместе?

Составить список совместных дел. Обсудить, какие дела из списка можно назвать творческими или игровыми. Зачем нужно творчество? (В терапевтическом смысле – для закрепления в настоящем: отражать внутренний мир и помочь себе понять, что я способен создавать новое).

##### 2. Игра «тонкая бумага»

Каждый участник получает по листу писчей бумаги.

**Инструкция:** держите листок за два верхних угла прямо перед собой; закройте глаза; молча внимательно слушайте ведущего и делайте то, что он говорит с закрытыми глазами; сложите листок вдвое; разгладьте место сгиба; вырвите кусочек бумаги из места сгиба; снова сложите листок вдвое и т. д.

Когда у участников получились маленькие многократно сложенные листки, им предлагают открыть глаза и развернуть листки.

*Вопросы для обсуждения:*

- У всех ли получились одинаковые листки?
- Чем отличаются листки?

Участники встают в круг

**Инструкция:** Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернуться ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).

Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).

Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).

Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).

А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).

Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).

Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).

Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).

Тихий шелест ветра. (Потираание ладоней).

Солнце! (Руки вверх).

Вопросы для обсуждения:

- Легко ли вам было выполнять это упражнение?
- Не запутывались ли вы в ходе выполнения заданий?
- Ваши впечатления по проведенному упражнению?

##### 3. Способы взаимодействия с агрессивными детьми

*Ведущий:* Почти в каждом коллективе детей, подростков встречается хотя бы один с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных, обзывает их, намеренно употребляет грубые выражения, т.е. становится «грозой» всего коллектива. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка трудно принять таким, какой он есть, а ещё труднее понять.

Однако, агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому, что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Мы предлагаем вашему вниманию упражнения для снятия агрессии у ребенка.



**Цель:** запомнить имена участников тренинга и снять напряжение в группе.

Все участники становятся в круг. Ведущий бросает мячик одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресован мячик. Игра продолжается до тех пор, пока участники не перестанут переспрашивать друг у друга имена и не начнут быстро передавать мяч.

### 3. Ожидания – опасения

На большом листе записывают в две колонки ожидания участников тренинга и их опасения, связанные с данным мероприятием.

### 4. Правила тренинга

Ведущий озвучивает правило, а участники голосуют. Примерный перечень правил:

- На занятии одновременно может говорить только один человек.
- Необходимо соблюдать временной регламент.
- Говорить можно только в круг, нельзя шептаться с соседом.
- Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.
- Старайся участвовать во всех упражнениях.
- Позаботься о себе сам: устал сидеть – тихонько встань, захотел попить сделай это, не мешая другим, и т.д.

## II. Основной этап

### 1. Вступительное слово

**Ведущий:** Бывает, дети ведут себя несносно, доставляя своим родителям огорчения. Порой причины плохого поведения очевидны, а иногда докопаться до сути бывает очень непросто. Сегодня мы рассмотрим способы взаимодействия с детьми, поведение которых называют «трудным»: агрессивные дети, гиперактивные дети, дети, подверженные страхам.

### 2. Игра-разминка «Австралийский дождь»

**Цель:** Обеспечить психологическую разгрузку участников

- В чем листки похожи?
- В чем смысл задания?

### 3. Упражнение «Рисование одним маркером»

Участники садятся парами. Каждая пара получает по листу бумаги и маркеру. Участникам предлагают сесть так, чтобы им было удобно рисовать на одном листе бумаги. Затем оба участникам в парах одновременно берутся за маркер.

Партнеры в парах молча, не договариваясь заранее и держа вдвоем один маркер, должны рисовать на одном листе бумаги. По окончании работы пары показывают всем свои рисунки и рассказывают о том, как они работали.

*Вопросы для обсуждения:*

- Что вы нарисовали?
- Как вы решили, кто будет лидировать?
- В чем смысл задания?

### 4. Разбивка «команды кораблей» (по пять человек)

Группе предлагают выбрать капитанов для команд кораблей – по числу групп. Капитаны становятся в шеренгу, выбирают себе помощников, которые становятся перед ними. Помощники выбирают боцманов, боцманы – матросов, матросы – юнг.

### 5. Групповое упражнение с пластилином

**Инструкция:** Отрежьте половину пластика. Сделайте 3 вдоха и выдоха. Ощутите стопами пол, телом – стул. Разомните пластилин.

Вылепите куб, шар, плоскость – любую геометрическую фигуру, которую хочется (куб – стремление к равновесию, рамкам; шар – концентрация энергии на себе; лепешка – желание расслабления, усталость, стремление к отдыху).

Группой из всех своих фигурок сделать композицию. Придумать историю – прошлое, настоящее, будущее персонажа.

**Рефлексия:** как вы себя ощущаете после упражнения?

## 6. Разминка из «цигун» – постучать пятками

Ведущий приглашает участников в круг и предлагает им стоять расслабленно, чуть подогнув ноги в коленях. Не отрывая носки ступней от пола, ритмично стучать пятками (минуты три-четыре).

**Рефлексия:** Как вы себя ощущаете после упражнения?

## 7. Танец с закрытыми глазами

Участники распределяются по помещению на таком расстоянии друг от друга, чтобы не задевать соседей вытянутыми руками.

**Инструкция:** Закройте глаза, три раза глубоко вдохните и выдохните «животом». Слушайте музыку и двигайтесь под нее так, как движется ваше тело.

## 8. Настольные игры для всей семьи и хорошей компании: «Мягкий знак», «Элиас», «Тик-так-бум!» и др.

Представление настольных игр. Проигрывание фрагмента одной из игр.

## 9. Упражнение «Карусель»

Родители встают во внутренний круг, дети – во внешний. Пары ведут диалоги на предлагаемые ведущим темы (кино, театр, пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка из пластилина и глины, танцы, умелые руки). По сигналу ведущего внешний круг сдвигается на одного человека по часовой стрелке.

## III. Завершающий этап

### 1. Рефлексия

Впечатления от тренинга – обсуждение в круге.

### 2. Подведение итогов

Возвращаемся к листу с записанными ожиданиями и опасениями:

- Сбылись ли ваши ожидания?
- Подтвердились ли ваши опасения?

### 3. «Смайлики»

Ведущий предлагает участникам взять стикеры и фломастеры и нарисовать на них смайлики, соответствующие сегодняшнему настроению

после тренинга. Радостному настроению соответствует улыбающийся смайлик, безразличному – нейтральный, недовольному – грустный. Участники приклеивают смайлики на общий лист.

## Семинар-тренинг «Коррекция «трудного» поведения ребенка»

### Авторы разработки:

**М.Н. Власкина**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Ф.И. Жексимбаева**, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».

**Цель:** Раскрыть суть явления, которое называют «трудным» поведением и научить способам его преодоления.

### Задачи:

1. В доступной форме ознакомить с понятиями «агрессивный ребенок», «гиперактивный ребенок», «детские страхи».
2. Формировать умение адекватно реагировать на «трудное» поведение.
3. Тренировать способы поведения, позволяющие детям в приемлемой форме выражать накопившееся напряжение и отрицательные эмоции.

**Целевая аудитория:** замещающие родители и приемные дети.

**Оборудование:** бейджи, фломастеры, мяч, листы формата А1 для записей, маркеры, листы бумаги формата А4, цветной картон, цветная бумага, пластилин, клей, ножницы, нитки, ленточки, пуговицы, стразы, блёстки, крупы (гречка, рис), макаронные изделия (разные по форме, размеру), бусинки, ракушки.

### Ход занятия

#### I. Организационный этап

1. Оформление бейджей
2. Знакомство. Игра «Мяч»